

STRATEGII FOLOSITE CU SUCCES ÎN ACTIVITĂȚILE DE EDUCAȚIE REMEDIALĂ



**Danci Grigore-Ciprian
Liceul Borșa**

Elevii școlii noastre au nevoie de activități remediale datorită următoarelor cauze:

- lipsa de educație a părinților care nu sunt în măsură să-i ajute și manifestă expectanțe scăzute față de reușita copiilor;
- lipsa părinților, plecați în alte țări, copiii fiind lăsați în grija unor bunici, mătuși sau alte;
- nivel socio - economic scăzut;
- acces redus la surse de informare;
- risc mare de eșec școlar;



- Scopul organizării activităților remediale este acela de a stimula finalizarea învățământului obligatoriu (prevenirea abandonului școlar) și îmbunătățirea ratei succesului școlar pentru copiii din grupurile dezavantajate.
- Organizarea unui program de remediere are un impact semnificativ în viața școlii, având ca obiectiv schimbarea atitudinii față de fiecare elev care poate avea la un moment dat dificultăți de învățare.
- În aceste ore, elevii sunt sprijiniți în efectuarea asistată a temelor, în activități de recuperare școlară și ameliorare a dificultăților în învățare, precum și în activități de educație plastică sau jocuri distractive, cu scop educativ indirect.



- Pentru a se obține rezultate cât mai bune este necesar ca noi, cadrele didactice, să diversificăm strategiile de predare în funcție de stilul individual de învățare al elevului și să folosim material didactic adecvat:
- a) **Planșe cu imagini** pentru a se dezvolta limbajul. Imaginile trebuie să fie punct de plecare pentru discuții frontale, care să dezvolte atenția și creativitatea.
- b) **Material distributiv.** Elevii pot alcătui mici texte, oral sau scris. Materialul se poate folosi și pentru munca în echipe, grupuri mici care favorizează interacțiunea elevului cu colegii săi.



- c) **Calculatorul** îi ajută pe elevi să vadă ceea ce nu pot vedea în mediul lor obișnuit de viață (prezentări Power Point), jocurile pot fi folosite în oricare secvență a lecției: pentru fixarea cunoștințelor, pentru reactualizarea lor, pentru predare.
- d) Folosirea **situațiilor de joc în învățare**, jocurile de rol, dramatizarea, folosirea povestirilor cu nume de elevi din clasă sau cu situații prin care au trecut elevii. Jocul stimulează funcțiile intelectuale, modelează procesele afectiv - motivaționale.

Prin intermediul jocului elevul se simte responsabil de rezolvarea problemei impuse de joc. Elevul își asumă roluri luate, fie din viața cotidiană, fie din povești. Jocurile de rol sunt numeroase și vizează învățarea diferitelor conținuturi mult mai ușor.



- e) **Interdisciplinaritatea:** descoperirea unei maniere originale de a aborda un subiect comun pentru a crea conexiuni posibile și necesare în vederea atingerii scopului propus, îmbinarea metodelor folosite la celelalte materii.
- f) **Lucrul în grup** oferă o gama larga de interrelații care sprijină învățarea și evidențiază rolul social al acesteia.
- g) folosirea **metodelor interactive:** brainstorming, jurnalul cu dubla intrare, ciorchinele, cubul, eseul de cinci minute(se poate cere elevilor să alcătuiască un text de 4-5 propoziții prin care să-și convingă prietenul să citească un anumit text).



- În ce privește **strategiile** abordate pentru construirea unei relații profesor - elev cât mai apropiate, dar și eficiente în același timp, trebuie să ținem cont de următorii parametri:
 1. Prioritate pentru sporirea capacității de socializare;
 2. Crearea motivației și menținerea fluxului motivațional prin cerințe didactice adaptate cu evaluare și autoevaluare obiectivă și imediată;
 3. Mesaj personalizat și atitudine empatică pentru o comunicare reală;
 4. Flexibilitate în designul activităților de învățare;
 5. Învățarea centrată pe elev (acceptarea unor dorințe și propuneri, încurajarea inițiativei personale, descoperirea și dezvoltarea unor aptitudini)



- Pentru a dezvolta motivația învățării și a evita rutina și oboseala s-au conceput activități care se pliază pe tipurile de inteligență predominantă
- Pe parcursul fiecărei activități s-a insistat pe încurajarea permanentă a progresului, acordarea de recompense simbolice, responsabilizarea tuturor elevilor



Cum se mărește eficiența activităților de remediere?

1. Diversitatea, accesibilitatea și estetica materialului didactic prezentat;
2. Cadrul ambiental personalizat cu lucrările elevilor sau schimbarea locației de lucru;
3. Aplicarea unor strategii de învățare prin cooperare ca metode de promovare a armoniei sociale;
4. Percepția și feed-back-ul părinților pe parcursul desfășurării activităților de remediere;
5. Implicarea mediatorului școlar în buna desfășurare a activității de educație remedială;



- Prin activitățile de remediere se schimbă modul de gândire și de percepție al cadrelor didactice care s-au implicat în program, legat de actul educațional din interiorul și exteriorul școlii. Alături de profesorii implicați efectiv au venit și alți colegi din școală, ajungându-se astfel la schimbarea de mentalitate.
- Resursele umane pe care trebuie să ne sprijinim sunt: elevul, colegii săi, mediatorul școlar și familia, în cazurile fericite în care aceasta este lângă copil.



- În urma repetatelor întâlniri cu părinții elevilor implicați în activitatea de remediere, aceștia au înțeles că rolul lor este să fie educatorii copilului lor, au învățat unde și când se termina rolul de educator al părinților, să știe ca uneori și ei au de învățat de la copilul lor, dar și ca școala le este mereu aproape și sprijin în formarea și educarea copilului lor.



CE S-A REALIZAT PRIN ACTIVITĂȚILE DE REMEDIERE?

- Elevul s-a transformat din obiect în subiect al învățării;
- Elevul este coparticipant la propria formare
- Elevii sunt mai încrezători în forțele proprii
- Fundament (bază) solid în educație și formarea personalității
- Începutul în a schimba mentalități sau o mentalitate care se formează de la început pe coordonate solide, sănătoase

