FIȘĂ PSIHOPEDAGOGICĂ A PREȘCOLARULUI

Prof. Kadar Ilona

GPP TOLDI SALONTA, jud. Bihor

30.08.2026

SCOPURILE FIȘEI PSIHOPEDAGOGICE

Identificarea nivelului de dezvoltare generală și a particularităților individuale ale copilului.Evidențierea dificultăților întâmpinate în dezvoltarea limbajului și în menținerea atenției.Identificarea nevoilor educaționale și psihopedagogice ale copilului.Stabilirea unor modalități adecvate de sprijin și intervenție educațională.Monitorizarea progresului copilului și adaptarea intervenției pe parcursul anului școlar.

I. DATE DE IDENTIFICARE

Numele și prenumele copilului: A.M.
Data nașterii: _____
Vârsta: 5 ani
Sex: _____
Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit _____
Grupa: Mare
Educatoare: _____
Anul școlar: 2025–2026
Program: Program prelungit

II. DATE PRIVIND FAMILIA

Mama: _____
Ocupația: _____
Tatăl: _____
Ocupația: _____

Structura familiei: familie organizată.

Copilul beneficiază de sprijin și supraveghere din partea familiei. Mama manifestă disponibilitate pentru colaborarea cu educatoarea și consilierul școlar și este implicată în activitățile de sprijin recomandate.

Familia este informată cu privire la dificultățile observate și la modalitățile prin care copilul poate fi sprijinit atât în mediul educațional, cât și acasă.

III. ISTORIC EDUCAȚIONAL

Copilul frecventează grădinița cu program prelungit și este integrat în colectivul grupei.

Adaptarea la mediul grădiniței este adecvată. Copilul participă la activitățile zilnice, manifestă interes pentru jocuri și activități practice și stabilește relații cu ceilalți copii.

În timpul activităților structurate au fost observate dificultăți privind menținerea atenției și finalizarea sarcinilor. De asemenea, se observă dificultăți de pronunție a anumitor sunete, motiv pentru care se recomandă evaluare și intervenție logopedică de specialitate, după caz.

IV. DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ

Copilul prezintă o dezvoltare fizică corespunzătoare vârstei, conform observațiilor educatoarei.

Motricitatea grosieră este bine dezvoltată. Participă la jocuri de mișcare și activități fizice.

Motricitatea fină este funcțională. Copilul poate:

- ține corect instrumentele de scris;
- desena;
- colora;
- decupa cu sprijin minim;
- construi;
- manipula obiecte de dimensiuni diferite.

Nu au fost observate dificultăți motorii majore care să împiedice participarea la activitățile grupei.

V. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ

Copilul manifestă interes pentru activitățile de cunoaștere și înțelege cerințele simple.

Poate realiza sarcini adecvate vârstei atunci când acestea sunt prezentate clar și într-o manieră atractivă.

Prezintă însă dificultăți în menținerea atenției atunci când activitatea este mai lungă sau presupune mai multe etape.

Atenția

Se observă:

- menținerea atenției pentru perioade relativ scurte;
- distragerea atenției de stimuli externi;
- necesitatea repetării instrucțiunilor;
- dificultăți în finalizarea unor sarcini mai lungi;
- răspuns mai bun la activități scurte și dinamice.

Copilul obține rezultate mai bune atunci când:

- sarcina este împărțită în etape;

- primește instrucțiuni scurte;
- beneficiază de suport vizual;
- primește feedback pozitiv;
- activitatea este alternată cu momente de mișcare.

VI. LIMBAJ ȘI COMUNICARE

Copilul înțelege mesajele verbale și poate participa la conversații.

Exprimarea verbală este funcțională, însă sunt prezente dificultăți de pronunție a anumitor sunete, caracteristice unei tulburări de pronunție/dislalie observate și care necesită evaluare logopedică.

Se observă:

- pronunțarea incorectă a unor sunete;
- înlocuirea unor sunete cu altele;
- dificultăți mai evidente în cuvintele lungi;
- pronunție mai puțin clară atunci când copilul vorbește rapid.

Copilul manifestă dorința de a comunica și participă la conversații.

VII. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Copilul este atașat de adulții de referință și manifestă comportamente afective adecvate.

Relaționează cu ceilalți copii și participă la jocurile de grup.

Uneori poate deveni frustrat atunci când nu reușește să finalizeze o sarcină sau când nu este înțeles imediat.

Răspunde pozitiv la:

- încurajări;
- apreciere;
- feedback pozitiv;
- sprijin individual;
- activități ludice.

Se recomandă evitarea corectării repetate și insistente a pronunției în fața colectivului.

VIII. AUTONOMIE PERSONALĂ

Copilul realizează majoritatea activităților de rutină specifice vârstei.

Poate:

- să se îmbrace/dezbrace cu sprijin minim;
- să își organizeze obiectele;
- să respecte regulile de igienă;
- să participe la servirea mesei;
- să solicite ajutor atunci când are nevoie.

Necesită uneori reamintirea sarcinilor și orientarea atenției către activitatea începută.

IX. PUNCTE FORTE

Copilul prezintă următoarele resurse:

- dorință de comunicare;
- curiozitate;
- interes pentru joc;
- imaginație;
- capacitate bună de relaționare;
- răspuns pozitiv la încurajări;
- interes pentru activitățile practice;
- capacitate bună de învățare atunci când sarcina este adaptată;
- disponibilitate pentru colaborare.

X. NEVOI EDUCAȚIONALE IDENTIFICATE

1. stimularea limbajului și comunicării;
2. corectarea și consolidarea pronunției, prin intervenție de specialitate;
3. dezvoltarea atenției;
4. creșterea capacității de finalizare a sarcinilor;
5. dezvoltarea memoriei auditive și vizuale;
6. dezvoltarea autocontrolului;
7. consolidarea încrederii în propriile capacități;
8. menținerea unei colaborări permanente între grădiniță, familie și consilierul școlar.

XI. CONCLUZIA FIȘEI PSIHOPEDAGOGICE

Copilul A.M., în vârstă de 5 ani, prezintă un nivel general de dezvoltare corespunzător vârstei, cu dificultăți observabile în domeniul pronunției și al menținerii atenției.

Copilul dispune de resurse cognitive, afective și sociale care pot fi valorificate în procesul educațional.

Se recomandă aplicarea unor strategii educaționale individualizate, colaborarea cu familia și consilierul școlar și, pentru dificultățile de pronunție, evaluare/intervenție logopedică de specialitate.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT – P.I.P.

Anul școlar: 2025–2026

I. DATE DE IDENTIFICARE

Numele copilului: A.M. – nume fictiv
Vârsta: 5 ani
Grupa: Mare
Unitatea: Grădinița cu Program Prelungit _____
Educatoare: _____
Consilier școlar: _____
Părinte/reprezentant legal: Mama copilului
Perioada de aplicare: septembrie 2025 – iunie 2026

II. ECHIPA DE INTERVENȚIE

Membru	**Responsabilități**
Educatoare	Adaptarea activităților, observare, monitorizarea progresului
Consilier școlar	Activități de sprijin psihopedagogic și dezvoltare a atenției
Mama	Exerciții și activități de consolidare acasă, comunicare cu grădinița
Logoped – dacă este disponibil/recomandat	Evaluare și intervenție logopedică

În cadrul intervenției, colaborarea dintre persoanele implicate este esențială. În cadrul normativ pentru intervenția individualizată, echipa poate include cadrele didactice, consilierul și logopedul, după situația copilului, iar evaluarea progresului se realizează periodic. (Portal Legislativ)

III. PROBLEME/NEVOI PRIORITARE

Domeniul 1 – Limbaj și comunicare

Problemă identificată: dificultăți de pronunție a anumitor sunete.

Nevoie: stimularea pronunției corecte și dezvoltarea exprimării clare.

Domeniul 2 – Atenție și activitate

Problemă identificată: dificultăți de menținere a atenției și finalizare a sarcinilor.

Nevoie: dezvoltarea treptată a capacității de concentrare și a rezistenței la sarcină.

Domeniul 3 – Socio-emoțional

Problemă identificată: frustrare ocazională în situațiile în care întâmpină dificultăți.

Nevoie: dezvoltarea încrederii în sine și a toleranței la frustrare.

IV. OBIECTIVE GENERALE

1. Îmbunătățirea comunicării orale.
2. Stimularea pronunției corecte.
3. Creșterea capacității de concentrare.
4. Dezvoltarea capacității de finalizare a sarcinilor.
5. Dezvoltarea memoriei și a atenției selective.
6. Creșterea autonomiei.
7. Consolidarea încrederii în propriile capacități.
8. Îmbunătățirea participării la activitățile de grup.

V. OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ACTIVITĂȚI

Domeniu	Obiectiv	Activități	Responsabil	Frecvență	Evaluare
Limbaj	Pronunțarea corectă a sunetelor exersate	Exerciții de pronunție, jocuri cu imagini, repetări	Educatoare/Logoped	2–3 ori/săpt.	Lunar
Limbaj	Dezvoltarea auzului fonematic	Identificarea sunetului în cuvinte	Educatoare/Logoped	2 ori/săpt.	Lunar
Limbaj	Dezvoltarea exprimării	Povestiri după imagini, conversații	Educatoare	Zilnic	Lunar
Atenție	Creșterea timpului de concentrare	Puzzle, labirinturi, sortare, jocuri de memorie	Educatoare/Consilier	3 ori/săpt.	Lunar
Atenție	Finalizarea sarcinilor	Sarcini împărțite în pași	Educatoare	Zilnic	Săptămânal
Memorie	Dezvoltarea memoriei auditive	Repetare de cuvinte, versuri, secvențe	Educatoare/Consilier	2 ori/săpt.	Lunar
Socio-emoțional	Creșterea încrederii	Jocuri de rol, activități de succes	Consilier/Educatoare	Săpt.	Lunar
Familie	Consolidarea achizițiilor	Jocuri și exerciții recomandate	Mama	10–15 min/zi	Lunar

---

VI. STRATEGII DE INTERVENȚIE

Se vor utiliza:

- instrucțiuni clare și scurte;
- suport vizual;
- demonstrarea sarcinii;
- repetarea cerințelor;
- împărțirea activității în etape;
- alternarea activităților statice cu cele dinamice;
- jocuri didactice;
- recompensă verbală;
- feedback pozitiv;
- timp suplimentar pentru realizarea sarcinilor;
- reducerea stimulilor perturbatori;
- activități individuale atunci când este necesar.

Învățarea diferențiată și adaptarea activității la particularitățile copilului sunt principii importante ale intervenției individualizate. (Portal Legislativ)

VII. INTERVENȚIA EDUCATIVĂ A EDUCATOAREI

Educatoarea va:

- formula cerințe simple;
- verifica dacă mesajul a fost înțeles;
- oferi copilului timp suficient pentru răspuns;
- folosi materiale vizuale;
- evita sarcinile foarte lungi;
- împărți sarcinile în pași;
- încuraja participarea;
- aprecia progresul;
- evita compararea cu ceilalți copii;
- monitoriza evoluția copilului.

VIII. INTERVENȚIA CONSILIERULUI ȘCOLAR

Consilierul școlar va desfășura activități orientate către:

- dezvoltarea atenției;
- dezvoltarea memoriei;
- autocontrol;
- identificarea și exprimarea emoțiilor;
- creșterea încrederii în sine;
- dezvoltarea capacității de a urma instrucțiuni;
- dezvoltarea comportamentelor de cooperare.

Activitățile vor avea caracter ludic și vor fi adaptate nivelului de dezvoltare al copilului.

IX. IMPLICAREA MAMEI

Mama va:

- desfășura acasă activități scurte și atractive;
- citi povești împreună cu copilul;
- încuraja copilul să povestească;
- utiliza jocuri de memorie;
- exersa cuvintele recomandate de specialist;
- evita criticarea sau ironizarea pronunției;
- aprecia efortul copilului;
- comunica periodic cu educatoarea și consilierul.

Durata recomandată pentru activitățile de acasă este de aproximativ **10–15 minute**, în funcție de disponibilitatea copilului.

X. MONITORIZAREA PIP

Evaluarea se va realiza periodic.

Septembrie

Nivel inițial:
Copilul prezintă dificultăți de pronunție și menținere a atenției. Necesită sprijin și redirecționare frecventă.

Decembrie

Progres estimat:
Copilul participă mai bine la activitățile scurte și reușește să urmeze instrucțiuni simple. Se observă primele progrese în activitățile de limbaj.

Martie

Progres:
Crește timpul de concentrare. Copilul finalizează mai multe sarcini și participă mai activ la conversații și activități de grup.

Iunie

Evaluare finală:
Se constată progres în ceea ce privește atenția, participarea și finalizarea sarcinilor. Pronunția este îmbunătățită pentru sunetele exersate, iar copilul comunică mai clar.

XI. FIȘĂ DE PROGRES

Indicator	**Inițial**	**Intermediar**	**Final**
Menține atenția	Cu dificultate	În progres	Bine
Urmează instrucțiuni	Cu sprijin	Parțial independent	Independent în sarcini simple
Finalizează sarcina	Rareori	Mai frecvent	Majoritatea sarcinilor
Participă la conversații	Bine	Foarte bine	Foarte bine
Pronunție	Necesită sprijin	În progres	Îmbunătățită
Relaționare	Bine	Bine	Foarte bine
Încredere în sine	Necesită încurajare	În progres	Bună
Autonomie	Cu sprijin	Parțial independent	Mai independent

XII. EVALUAREA FINALĂ A PIP

La finalul perioadei de intervenție se va realiza o evaluare a obiectivelor stabilite.

Se vor analiza:

- obiectivele atinse;
- obiectivele parțial atinse;
- obiectivele care necesită continuare;
- progresul în limbaj;
- progresul atenției;
- progresul socio-emoțional;
- participarea copilului la activități;
- recomandările pentru perioada următoare.

Programul de intervenție și fișele de progres pot face parte din portofoliul educațional, iar evaluarea finală trebuie să stea la baza stabilirii priorităților pentru etapa următoare. (Portal Legislativ)

XIII. RECOMANDĂRI PENTRU ANUL URMĂTOR

Se recomandă:

1. continuarea activităților de stimulare a atenției;
2. continuarea exercițiilor de limbaj;
3. monitorizarea pronunției;
4. continuarea colaborării cu logopedul, dacă este cazul;
5. menținerea colaborării familie–educatoare–consilier;
6. folosirea unor sarcini scurte și structurate;
7. pregătirea treptată pentru cerințele școlare;
8. monitorizarea progresului și reevaluarea obiectivelor.

SEMNĂTURI

Educatoare: _____

Consilier școlar: _____

Părinte/Mamă: _____

Logoped (dacă este cazul): _____

Director: _____

Data: _____

Așa ai acum practic **3 piese care se leagă între ele**: **studiul de caz → fișa psihopedagogică → PIP → fișa de progres/dezvoltare anuală**. Este și o structură folosită în exemplele academice pentru studiile de caz psihopedagogice ale preșcolarilor. (fsed.usv.ro)

Dacă vrei să-l pui într-un dosar, pot să-ți pregătesc și **o variantă Word foarte frumos aranjată, cu copertă, cuprins, pagini numerotate și tabele**, gata de printat.