

Nr...../.....

AVIZAT,

DIRECTOR,

PLAN EDUCAȚIONAL INDIVIDUALIZAT (PEI)

Instituția: LICEUL DE ARTE „NAGY ISTVÁN” MIERCUREA CIUC

Numele și prenumele cadrului didactic: prof. RÉSZEG ILDIKÓ

Disciplina: FIZICĂ

Anul școlar: 2023-2024

Clasa: a VI-a

Numele și prenumele beneficiarului:

Data și locul nașterii:

Domiciliul:

I. Problemele cu care se confrunta copilul/elevul/tânărul (rezultatele evaluării complexe):

Dislexie. Disgrafie. Discalculie

- *Recunoaște operațiile/fenomenele/proprietățile simple și le poate explica individual, dar nu și relațiile de cauzalitate și nici interdependența acestora, având probleme de transfer intra și transdisciplinar;*
- *Are deprinderi practice corespunzătoare, abilitățile practice fiind mult superioare capacităților intelectuale și cunoștințelor teoretice.*

II. Evaluarea inițială.

Tulburări specifice de dezvoltare ale abilităților .

III. Obiectivele propuse:

1. *Aplicarea unui tratament diferențiat în funcție de: aptitudinile elevului, competențele deja dobândite, voința de implicare personală și a părinților, existența/inexistența unui profesor de sprijin specializat etc.;*
2. *Însușirea termenilor de bază din fizică, la nivelul mediu acceptat de programa școlară ;*
3. *Întocmirea mai multor fișe de lucru adaptate nevoilor personale și nivelului intelectual al elevului și profilului psihologic, mai ales pentru situațiile când toți elevii lucrează individual sau în grup;*
4. *Organizarea la nivelul școlii a unor activități educative care să prevină/combătă dezinteresul elevilor față de școală.*

IV. Proiectarea activității:

Obiective/ Competențe specifice	Conținuturi	Metode si mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode si instrumente de evaluare
1.1 1.2	Ce este fizica? Prezentare generală Protecția muncii în laboratorul de fizică Test inițial Discutarea testului inițial. Măsuri de remediere	<ul style="list-style-type: none"> • <i>conversația</i> • <i>expunerea</i> • <i>problematizarea</i> • <i>studiul individual</i> • <i>exercițiul</i> 	S1 S2	<ul style="list-style-type: none"> • Identifică caracteristicile unor sisteme întâlnite în natură; • Descrie fenomenele fizice studiate, precum și cauzele producerii acestora; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>probe practice</i> • <i>probe de evaluare teoretică</i>
1.1 1.2 1.3 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2	Fenomene fizice Mărimi fizice Unități de măsură. Multipli și submultipli Măsurarea lungimii. Înregistrarea datelor în tabel Valoarea medie Erori de măsurare. Rezultatul măsurării Măsurarea directă a ariei Măsurarea indirectă a ariei Măsurarea directă volumului Măsurarea indirectă a volumului Măsurarea intervalului de timp Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> • <i>conversația</i> • <i>expunerea</i> • <i>problematizarea</i> • <i>studiul individual</i> • <i>exercițiul</i> • <i>lucrul cu manualul</i> • <i>experimentul</i> • <i>programul AEL</i> • <i>explicația</i> • <i>jocul didactic pe calculator</i> • <i>rebusul</i> • <i>instruirea programată</i> • <i>prezentări PPT</i> • <i>met. multisenzoriale: metoda „Concurs”, metoda aprecierii pozitive</i> • <i>metoda Sinelg</i> • <i>diagrama Venn</i> • <i>știu, vreau să știu, învăț</i> 	S3 S4 S5 S6 S7 S8	<ul style="list-style-type: none"> • Identifică caracteristicile unor sisteme întâlnite în natură; • Descrie fenomenele fizice studiate, precum și cauzele producerii acestora; • Identifică posibilități practice de aplicare a cunoștințelor teoretice dobândite; • Realizează experimente simple, individual sau în grup, pentru determinarea unor mărimi fizice; • Valorizează deprinderile de lucru siguranță pentru propria persoană, pentru ceilalți și pentru mediu; • Formulează observații și concluzii proprii asupra unor experimente efectuate. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>probe practice</i> • <i>probe de evaluare teoretică</i> • <i>aplicații ale elevilor</i> • <i>proiecte</i> • <i>referate</i> • <i>portofoliu</i> • <i>fișe de lucru</i> • <i>căutarea și utilizarea informațiilor științifice necesare (cărți, reviste, internet, etc.)</i>

1.1	Corp. Mobil. Poziție.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>conversația</i> 	S9	<ul style="list-style-type: none"> • Identifică caracteristicile unor sisteme întâlnite în natură; • Descrie fenomenele fizice studiate, precum și cauzele producerii acestora; • Identifică posibilități practice de aplicare a cunoștințelor teoretice dobândite; • Realizează experimente simple, individual sau în grup, pentru determinarea unor mărimi fizice; • Valorizează deprinderile de lucru siguranță pentru propria persoană, pentru ceilalți și pentru mediu; • Argumentează avantajele și dezavantajele actuale pentru mediu; • Formulează observații și concluzii proprii asupra unor experimente efectuate. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>probe practice</i> • <i>probe de evaluare teoretică</i> • <i>aplicații ale elevilor</i> • <i>proiecte</i> • <i>referate</i> • <i>portofoliu</i> • <i>fișe de lucru</i> • <i>căutarea și utilizarea informațiilor științifice necesare (cărți, reviste, internet, etc.)</i>
1.2	Reper. Sistem de referință	<ul style="list-style-type: none"> • <i>expunerea</i> 			
1.3	Mișcare și repaus. Traietorie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>problematizarea</i> • <i>studiul individual</i> 			
2.1	Distanța parcursă. Durata mișcării	<ul style="list-style-type: none"> • <i>exercițiul</i> 	S10		
2.2	Viteza medie. Unități de măsură.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>lucrul cu manualul</i> • <i>experimentul</i> 			
3.1	Caracteristici	<ul style="list-style-type: none"> • <i>programul AEL</i> 	S11		
3.2	Viteza medie. Probleme.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>explicația</i> 			
3.3	Transformări m/s – km/h	<ul style="list-style-type: none"> • <i>jocul didactic pe calculator</i> 	S12		
4.1	Mișcarea rectilinie uniformă	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rebusul</i> 			
4.2	Graficul mișcării (distanță/timp)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>instruirea programată</i> 	S13		
	Graficul mișcării (viteză/timp)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>met. multisenzoriale:</i> 			
	Pornirea și oprirea. Accelerația medie. U.M.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>metoda „Concurs”,</i> • <i>metoda aprecierii pozitive</i> 	S14		
	Mișcarea rectilinie uniformă variată	<ul style="list-style-type: none"> • <i>metoda Sinelg</i> • <i>diagrama Venn etc.</i> • <i>știu, vreau să știu, învăț</i> 			
	Evaluare				

1.1	Inerția, proprietate generală a	• <i>conversația</i>	S15	<ul style="list-style-type: none"> • Identifică caracteristicile unor sisteme întâlnite în natură; • Descrie fenomenele fizice studiate, precum și cauzele producerii acestora; • Identifică posibilități practice de aplicare a cunoștințelor teoretice dobândite; • Realizează experimente simple, individual sau în grup, pentru determinarea unor mărimi fizice; • Valorizează deprinderile de lucru siguranță pentru propria persoană, pentru ceilalți și pentru mediu; • Argumentează avantajele și dezavantajele actuale pentru mediu; • Formulează observații și concluzii proprii asupra unor experimente efectuate. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>probe practice</i> • <i>probe de evaluare teoretică</i> • <i>aplicații ale elevilor</i> • <i>proiecte</i> • <i>referate</i> • <i>portofoliu</i> • <i>fișe de lucru</i> • <i>căutarea și utilizarea informațiilor științifice necesare (cărți, reviste, internet, etc.)</i>
1.2	corpurilor	• <i>expunerea</i>			
1.3	Masa, măsură a inerției. U.M.	• <i>problematizarea</i>	S16		
2.1	Măsurarea masei	• <i>studiul individual</i>			
2.2	Densitatea corpurilor. Unitate de	• <i>exercițiul</i>			
3.1	măsură.	• <i>lucrul cu manualul</i>			
3.2	Determinarea exp. a densității	• <i>experimentul</i>	S17		
3.3	unui corp	• <i>programul AEL</i>			
4.1	Interacțiunea. Efectele	• <i>explicația</i>			
4.2	interacțiunii	• <i>jocul didactic pe calculator</i>			
	Forța, măsură a interacțiunii.	• <i>rebusul</i>	S18		
	Măsurarea forței.	• <i>instruirea programată</i>			
	Forța elastică	• <i>prezentări PPT</i>			
	Forța de greutate. Relația dintre	• <i>met. multisenzoriale: metoda „Concurs”, metoda aprecierii pozitive</i>			
	masă și greutate	• <i>metoda Sinelg</i>	S19		
	Forța de frecare	• <i>diagrama Venn etc.</i>			
	Evaluare	• <i>știu, vreau să știu, învăț</i>			

1.1	Starea termică. Contactul și	• <i>conversația</i>	S20	<ul style="list-style-type: none"> • Identifică caracteristicile unor sisteme întâlnite în natură; • Descrie fenomenele fizice studiate, precum și cauzele producerii acestora; • Identifică posibilități practice de aplicare a cunoștințelor teoretice dobândite; • Realizează experimente simple, individual sau în grup, pentru determinarea unor mărimi fizice; • Valorizează deprinderile de lucru siguranță pentru propria persoană, pentru ceilalți și pentru mediu; • Argumentează avantajele și dezavantajele actuale pentru mediu; • Formulează observații și concluzii proprii asupra unor experimente efectuate. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>probe practice</i> • <i>probe de evaluare teoretică</i> • <i>aplicații ale elevilor</i> • <i>proiecte</i> • <i>referate</i> • <i>portofoliu</i> • <i>fișe de lucru</i> • <i>căutarea și utilizarea informațiilor științifice necesare (cărți, reviste, internet, etc.)</i>
1.2	echilibrul termic	• <i>expunerea</i>	S21		
1.3	Măsurarea temperaturii. Scări de	• <i>problematizarea</i>			
2.1	temperatură	• <i>studiul individual</i>	S22		
2.2	Încălzire, răcire (transmiterea	• <i>exercițiul</i>			
3.1	căldurii)	• <i>lucrul cu manualul</i>	S23		
3.2	Dilatarea / contractia solidelor	• <i>experimentul</i>			
4.1	Dilatarea / contractia lichidelor și gazelor	• <i>programul AEL</i>			
	Transformări de stare de agregare	• <i>explicația</i>			
	Aplicații (anomalia apei, circuitul apei în natură)	• <i>jocul didactic pe calculator</i>			
	Evaluare	• <i>rebusul</i>			
		• <i>instruirea programată</i>			
		• <i>prezentări PPT</i>			
		• <i>met. multisenzoriale: metoda „Concurs”, metoda aprecierii pozitive</i>			
		• <i>metoda Sinelg</i>			
		• <i>știu, vreau să știu, învăț</i>			

1.1	Magneți. Interacțiuni magnetice.	• <i>conversația</i>	S24	<ul style="list-style-type: none"> • Identifică caracteristicile unor sisteme întâlnite în natură; • Descrie fenomenele fizice studiate, precum și cauzele producerii acestora; • Identifică posibilități practice de aplicare a cunoștințelor teoretice dobândite; • Realizează experimente simple, individual sau în grup, pentru determinarea unor mărimi fizice; • Valorizează deprinderile de lucru siguranță pentru propria persoană, pentru ceilalți și pentru mediu; • Argumentează avantajele și dezavantajele actuale pentru mediu; • Formulează observații și concluzii proprii asupra unor experimente efectuate. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>probe practice</i> • <i>probe de evaluare teoretică</i> • <i>aplicații ale elevilor</i> • <i>proiecte</i> • <i>referate</i> • <i>portofoliu</i> • <i>fișe de lucru</i> • <i>căutarea și utilizarea informațiilor științifice necesare (cărți, reviste, internet, etc.)</i>
1.2	Poli magnetici	• <i>expunerea</i>			
1.3	Magnetismul terestru. Busola	• <i>problematizarea</i> • <i>studiul individual</i>			
2.1	Structura substanței. Electrizarea.	• <i>exercițiul</i>	S25		
2.2	Sarcina el.	• <i>lucrul cu manualul</i> • <i>experimentul</i>			
2.3	Electrizări în natură. Fulgerul	• <i>programul AEL</i>			
3.1	Curentul electric. Circuit el.	• <i>explicația</i>	S26		
3.2	Elemente de circuit	• <i>jocul didactic pe calculator</i>			
3.3	Conductoare și izolatoare	• <i>rebusul</i>			
4.2	electrice	• <i>instruirea programată</i> • <i>prezentări PPT</i>	S27		
	Gruparea becurilor în serie. Reprezentare.	• <i>met. multisenzoriale: metoda „Concurs”, metoda aprecierii pozitive</i>			
	Gruparea becurilor în paralel. Reprezentare.	• <i>metoda Sinelg</i> • <i>știu, vreau să știu, învăț</i>	S28		
	Norme de protecție împotriva electrocutării				
	Evaluare				

1.1	Surse de lumină. Corpuri transp.,	• <i>conversația</i>	S29	<ul style="list-style-type: none"> • Identifică caracteristicile unor sisteme întâlnite în natură; • Descrie fenomenele fizice studiate, precum și cauzele producerii acestora; • Identifică posibilități practice de aplicare a cunoștințelor teoretice dobândite; • Realizează experimente simple, individual sau în grup, pentru determinarea unor mărimi fizice; • Valorizează deprinderile de lucru siguranță pentru propria persoană, pentru ceilalți și pentru mediu; • Argumentează avantajele și dezavantajele actuale pentru mediu; • Formulează observații și concluzii proprii asupra unor experimente efectuate. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>probe practice</i> • <i>probe de evaluare teoretică</i> • <i>aplicații ale elevilor</i> • <i>proiecte</i> • <i>referate</i> • <i>portofoliu</i> • <i>fișe de lucru</i> • <i>căutarea și utilizarea informațiilor științifice necesare (cărți, reviste, internet, etc.)</i>
1.2	op., translucide	• <i>expunerea</i>	S30		
2.1	Propagarea rectilinie a luminii.	• <i>studiul individual</i>			
2.2	Viteza luminii	• <i>exercițiul</i>	S31		
3.3	Umbra. Eclipse	• <i>lucrul cu manualul</i>			
4.2	Reflexia luminii	• <i>programul AEL</i>			
	Refracția luminii	• <i>explicația</i>			
	Evaluare	• <i>jocul didactic pe calculator</i>			
		• <i>rebusul</i>			
		• <i>instruirea programată</i>			
		• <i>prezentări PPT</i>			
		• <i>met. multisenzoriale: metoda „Concurs”, metoda aprecierii pozitive</i>			
		• <i>știu, vreau să știu, învăț</i>			
Recapitulare	Mărimi fizice	• <i>jocul didactic pe calculator</i>	S32	<ul style="list-style-type: none"> • Descrie fenomenele fizice studiate, precum și cauzele producerii acestora; • Identifică posibilități practice de aplicare a cunoștințelor teoretice dobândite; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>probe practice</i> • <i>proiecte</i> • <i>referate</i>
	Fenomene mecanice	• <i>rebusul</i>	S33, S34, S35,		
	Fenomene termice și optice	• <i>met. multisenzoriale: metoda „Concurs”, metoda aprecierii pozitive</i>	S36		
	Fenomene electrice și magnetice				

V. Evaluarea periodică. Obiective realizate. Dificultăți întâmpinate. Revizuirea programului de intervenție educațională (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice)

Metode de evaluare aplicate:

- fișe de lucru
- evaluare scrisă
- portofoliu
- aplicații
- probe practice (experimentale)
- evaluare orală
- AeL
- joc didactic, rebus

Obiective realizate:

-
-
-

Dificultăți întâmpinate:

- ★
- ★

★
.....

Metode cu impact ridicat:

a) pozitiv:

b) negativ:

Recomandări particulare:

▪
.....

VI. Evaluarea sumativă(finală). Concluzii

.....
.....
.....

VII. Echipa multidisciplinară- componență și activități specifice: -

VII. Rolul și modul de implicare a părinților în program:

- participă la lecții
- însoțesc copilul la școală
- însoțesc copilul la centrul de recuperare
- ajută copilul la rezolvarea temelor
- se implică prea puțin în educația copilului
- nu se implică deloc

Elaborat de,
prof. Részeg Ildikó