Fișă de lucru pentru recuperarea pierderilor în învățare la limba franceză

Ma salle de classe : je regarde, j'écoute, je joue !

Prof. BRÎNZEA Mihaela, Liceul Teoretic „Brâncoveanu Vodă" Urlaţi

August 2026

Titlu: **Ma salle de classe : je regarde, j'écoute, je joue !"**

Clasa: a V-a

Scop: Formarea deprinderii de înțelegere și de producere de mesaje scrise și orale pentru a identifica obiecte din sala de clasă

Unitatea III : Dans la salle de classe !

Manual Booklet, Franceză L2

DESCRIERE

Resursa educațională digitală **„Ma salle de classe : je regarde, j'écoute, je joue !"** a fost concepută pentru elevii clasei a V-a, în cadrul Unității 3, având ca punct de plecare conținuturile din manualul de Limba franceză: vocabularul referitor la sala de clasă, obiectele școlare, precum și elemente de gramatică și fonetică.

Demersul urmărește nu numai însușirea unor cunoștințe de limbă franceză, ci și **sprijinirea elevilor care întâmpină dificultăți de învățare**, prin fragmentarea sarcinilor, utilizarea suportului vizual și auditiv, repetarea, jocul didactic și oferirea unor modalități diferite de rezolvare a sarcinilor. Utilizarea imaginilor, a exercițiilor interactive și a activităților ludice transformă elevul din receptor pasiv în **participant activ la propria învățare**.

Aceasta este organizată în jurul temei **sălii de clasă**, utilizând principiul:

JE REGARDE → J'ÉCOUTE → JE JOUE → JE RÉPONDS → JE PROGRESSE

Conținuturile sunt prezentate gradual, de la simplu la complex.

Resursa se adresează elevilor de clasa a V-a, elevilor aflați la începutul studierii limbii franceze, elevilor care învață mai ușor prin suport vizual, auditiv sau kinestezic, dar și elevilor cu tulburări de învățare, cu dificultăți în fixarea materialului informativ, cu atenție este instabilă, fluctuantă și capacitate redusă de concentrare a atenției, pentru care sunt necesare adaptări ale sarcinilor. Resursa poate fi utilizată atât **frontal**, cu întreaga clasă, cât și **individual**, în perechi sau în grupuri mici.

Particularitățile elevului cu CES

În proiectarea activităților au fost avute în vedere unele dificultăți care pot apărea în cazul elevilor cu CES:

- ritm mai lent de procesare a informației;
- dificultăți de memorare și reactualizare a vocabularului;
- dificultăți de concentrare și menținere a atenției;
- dificultăți de citire și asociere între imagine, cuvânt și pronunție;
- dificultăți de scriere;
- nevoia de repetare și exersare suplimentară;
- anxietate în situațiile de evaluare;
- nevoia de feedback imediat și pozitiv.

Măsuri de adaptare

Pentru facilitarea învățării se recomandă:

- prezentarea unei cantități reduse de informație;
- formularea unor cerințe scurte și clare;
- folosirea imaginilor ca suport pentru cuvintele noi;
- citirea/ascultarea modelului înaintea rezolvării;
- repetarea vocabularului;
- acordarea unui timp suplimentar;
- reducerea numărului de itemi atunci când este necesar;
- folosirea exercițiilor de tip alegere, asociere și completare;
- aprecierea progresului individual;
- evitarea penalizării excesive a greșelilor de scriere atunci când obiectivul urmărit este comunicarea orală.

Competențe vizate

Competențe generale

- receptarea de mesaje orale simple în limba franceză;
- receptarea de mesaje scrise simple;
- producerea de mesaje orale simple;
- producerea de mesaje scrise simple;
- participarea la interacțiuni în contexte familiare.

Competențe specifice

- recunoașterea și unor obiecte din sala de clasă;

- asocierea imaginii cu denumirea în limba franceză;
- înțelegerea de mesaje orale scurte;
- utilizarea vocabularului tematic în enunțuri simple;
- utilizarea corectă a structurii **C'est... / Ce sont...**;
- utilizarea articolului nehotărât: **un, une, des**;
- recunoașterea și utilizarea formelor simple ale verbului **avoir** la prezent;
- participarea la jocuri și activități interactive în limba franceză.

× Pentru elevii cu CES, obiectivele pot fi individualizate, de exemplu: **recunoașterea și denumirea a 4–5 obiecte**, utilizarea unui număr redus de structuri sau rezolvarea unui număr mai mic de itemi. Metodele și strategiile didactice alese sunt raportate la specificul elevului : observația, explicația, efectuarea prin imitație.

Fișa conține : un exercițiu de asociere cuvânt – imagine, două exerciții de completare (vizează formarea competenței de înțelegere a mesajului scris/oral), un exercițiu lacunar (vizează formarea competenței de producere de mesaje scrise simple). Dacă elevul reușește să finalizeze toate sarcinile, poate fi implicat într-un joc de rol simplu, dirijat (elevul se va ajuta de informațiile obținute anterior și va răspunde la 2-3 întrebări adresate de către profesor / alt coleg).

Fiche de travail

MA SALLE DE CLASSE

- **Je regarde**

Elevul observă imaginea unei săli de clasă și identifică obiectele. Vocabular urmărit:**un pupitre**, **une chaise**, **un bureau**, **un tableau noir**, **une bibliothèque**, **un globe terrestre**, **un emploi du temps**, **un mur**, **une fenêtre.**

× Pentru elevii cu CES se recomandă prezentarea a **4–5 cuvinte inițial**, urmând ca restul să fie introduse progresiv.

Imaginea permite realizarea asocierii **obiect – imagine – cuvânt**.

- **J'écoute**

Elevul ascultă modele de pronunțare și repetă cuvintele.

Activitățile pot include:

- ✓ ascultă și repetă;
- ✓ ascultă și arată imaginea;
- ✓ ascultă și alege cuvântul;
- ✓ identifică sunetul auzit.

- **Je pratique**

Sunt exersate: vocabularul; articolul nehotărât; verbul **avoir** la prezent; singularul și pluralul.

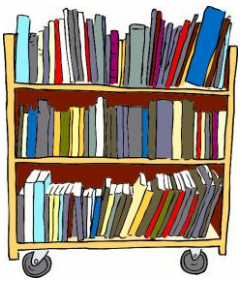
- **Je joue**

Învățarea este consolidată prin jocuri:

- ✓ „Ghicește obiectul!”;
- ✓ „Adevărat sau fals?”;
- ✓ „Ce lipsește?”;
- ✓ „Bingo cu obiecte”;
- ✓ „Roata cuvintelor”;
- ✓ „Ascultă și alege”.

1. Reliez les mots aux images.

- une chaise
- un bureau
- un tableau blanc
- une bibliothèque
- un livre



2. Complètez avec UN, UNE ou DES.

a. ___ chaise

b. ___ bureau

c. ___ livres

d. ___ bibliothèque

e. ___ tableau

3. Complètez avec le verbe AVOIR au présent .

a. J'___ un livre.

b. Tu ___ une chaise.

c. Il ___ un cahier.

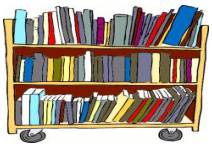
d. Nous ___ des livres.

4. Répondez. Qu'est-ce que c'est ?

→ C'est _____.

→ Ce sont_____.

→ C'est _____.



5. Dessinez votre salle de classe. /Desenați 5 obiecte și scrieți denumirea lor în limba franceză.

6. „Qui suis-je ?"

Profesorul descrie un obiect fără să-i spună numele:

Je suis dans la salle de classe.

On écrit sur moi.

Je suis grand et noir.

Elevii răspund: **Tu es un tableau noir !**

Modalități de diferențiere

Diferențierea poate fi realizată pe mai multe niveluri:

Diferențierea conținutului

Unii elevi lucrează cu 4–5 cuvinte, în timp ce alții pot utiliza 5-10 cuvinte.

Diferențierea sarcinii

- asociere imagine–cuvânt;
- alegere multiplă;
- completare;
- formulare de enunțuri;
- descriere liberă.

Diferențierea suportului

- imagine;
- text;
- model audio;
- gest;
- exemplu rezolvat.

Diferențierea timpului

Elevilor care întâmpină dificultăți li se poate acorda timp suplimentar.

Diferențierea evaluării

Accentul se pune pe **progresul individual**, nu exclusiv pe raportarea la nivelul colegilor.