METHODES INTERACTIVES ET JEUX DIDACTIQUES POUR MIEUX APPRENDRE LE FRANÇAIS

Prof. CRĂCAN GHEORGHE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚINTEA, BĂICOI

Pendant la Mise en train, pour créer une atmosphère propice au travail, le professeur peut faire usage d'une ***DEVINETTE*** :

« Ce n'est ni mon frère ni ma sœur, mais pourtant c'est l'enfant de mes parents. Qui est-ce donc ? »

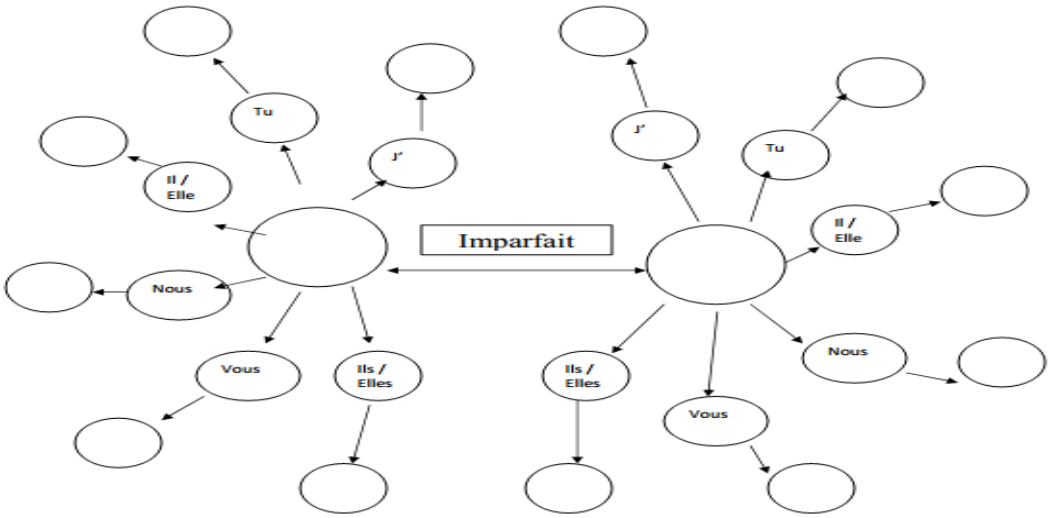
« L'été c'est liquide, l'hiver blanche et solide, mais en toute saison une douce boisson. Qu'est-ce que c'est ? »

LA GRAPPE

Exe mple no.1 : Vérification des connaissances acquises aux courses des classes précédentes : renforcer les connaissances sur la formation du plus-que-parfait

Le professeur divise les élèves en trois groupes : Les Bleus, Les Blancs et Les Rouges. Sur une affiche étalée au tableau noir est dessinée une grappe (le plus-que-parfait) à deux rameaux (les verbes auxiliaires « être» et «avoir » à l'imparfait) sous laquelle sont écrits des verbes différents. On distribue aux trois groupes les fiches de travail.

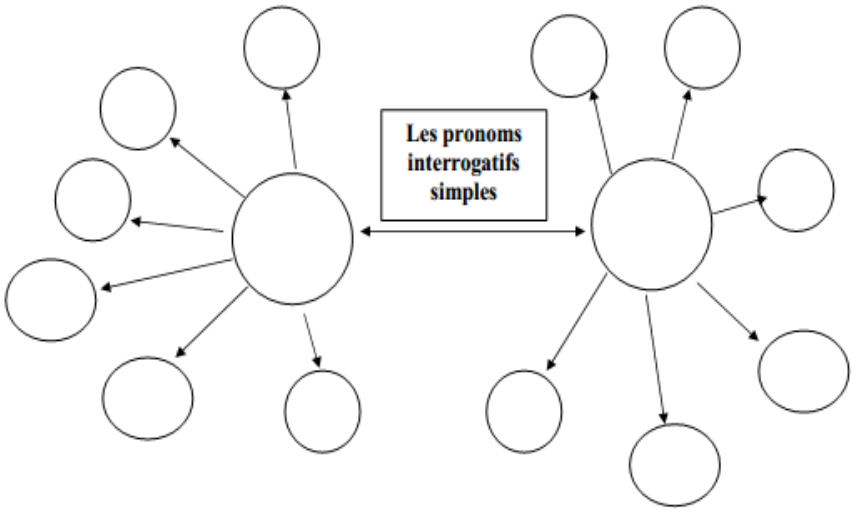
Les élèves résolvent ensemble la tache didactique en écrivant les verbes auxiliaires à l'imparfait et les verbes qui forment le PQP à l'aide du « être » ou « avoir », en fonction de la tache didactique reçue. Un élève de chaque groupe va au tableau noir et complète la grappe.



aller, mettre, parler, partir, écrire, arriver, regarder, faire, sortir, travailler, entrer, venir

Tâche didactique: écris
***Les rouges*: le verbe « être » à l'imparfait**
***Les Blancs*: le verbe « avoir » à l'imparfait**
***Les Bleus*: le participe passé des verbes donnés au niveau d'auxiliaire correspondant**

Exemple no.2 : Vérification des connaissances acquises aux courses des classes précédentes (renforcer les connaissances des pronoms interrogatifs composés)



Tâche didactique: écris
***Les rouges*: les pronoms interrogatifs simples**
***Les Blancs*: les pronoms interrogatifs composés du masculin**
***Les Bleus*: les pronoms interrogatifs composés du féminin**

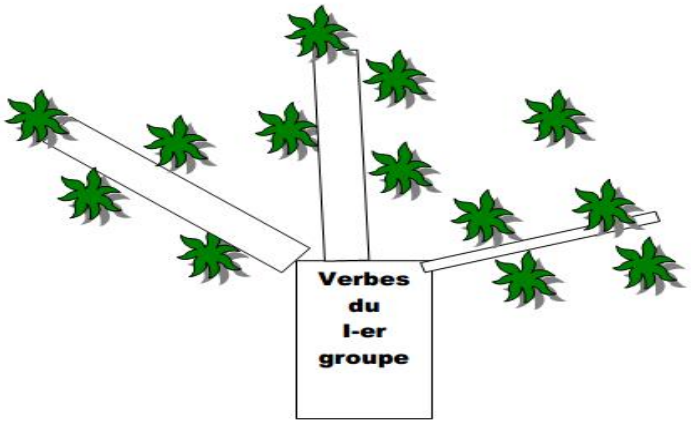
- **Il y a onze professeurs. …… Parles – tu ? Du professeur de français. Il est très gentil.**
- **De ces deux filles, …… dois – je m'adresser ? A celle qui porte des lunettes.**
- **J'ai deux copains, mais sur …… pourrais – je compter quand je suis dans le pétrin ?**

L'ARBRE DES IDEES

Exemple no. 1 : L'éveil de l'attention ou la vérification des connaissances acquises aux courses des classes précédentes (développer l'esprit de compétition des élèves)

La classe est divisée en 4 groupes. Sur une affiche étalée au tableau noir est dessinée un arbre (verbes du I-er groupe) à trois rameaux sous lequel sont écrits des verbes différents. Chaque élève du groupe recevra une feuille sur laquelle est dessiné l'arbre (dans un rectangle situé en bas de la feuille), dans la partie centrale est inscrit le mot clé «verbes du I-er groupe».

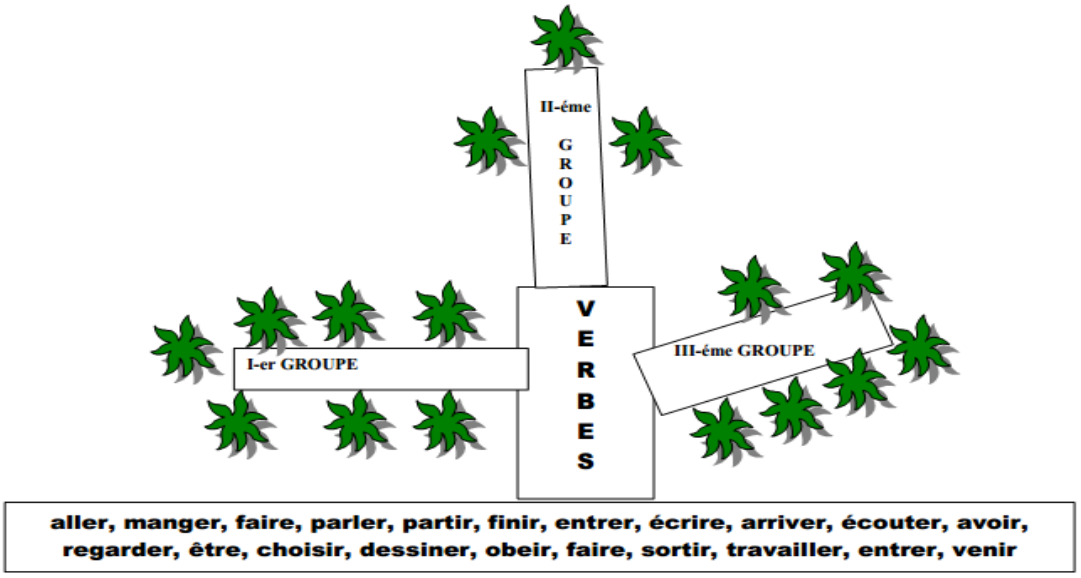
Chaque élève devra passer tous les verbes du I-er groupe qu'il connaît sur les branches de l'arbre. Après avoir fini avec les verbes dont ils se souviennent ; la feuille sur laquelle l'arbre est dessiné est passée d'un membre du groupe à l'autre et chacun a la possibilité de lire ce que ses copains ont écrit et de compléter son arbre. Les élèves remarquent que tous les verbes du premier groupe ont la terminaison "ER" à l'infinitif.



Tâche didactique: sur chaque feuille écris tous les verbes du groupe I-er que tu connais et attaches-les sur les branches de l'arbre.

Exemple no. 2 : Vérification des connaissances acquises aux courses des classes précédentes ; la fixation des connaissances acquises et l'évaluation des performances

La classe est divisée en 3 groupes. Sur une affiche étalée au tableau noir est dessinée un arbre (verbes) à trois rameaux (I-er groupe, II-ème groupe et III-ème groupe) sous lequel sont écrits des verbes différents. Chaque groupe recevra une feuille sur laquelle est dessiné l'arbre et des feuilles sur lesquelles les élèves devront écrire les verbes conformément la tache didactique. On distribue aux trois groupes les fiches de travail. Les élèves résolvent ensemble la tache didactique en écrivant sur les feuilles, les verbes en fonction de la tache didactique reçue. Un élève de chaque groupe va au tableau noir et ajoute les feuilles au rameau correspondant.



Tâche didactique: écris
***Les rouges*: les verbes du premier groupe**
***Les Blancs*: les verbes du déuxième groupe**
***Les Bleus*: les verbes du troisième groupe**

REPONDS – DEMANDE – LANCE

La fixation des connaissances acquises et l'évaluation des performances (développer l'esprit de compétition et la spontanéité des élèves)

Un élève choit un verbe au temps appris pendant la leçon (en roumain) et nomme un autre élève pour le traduire (en français). Celui-ci répond et à son tour choit un autre verbe au temps appris pendant la leçon et nomme un autre élève pour répondre. On continue de cette manière pendant 2-3 minutes.

LE MOSAÏQUE

La fixation des connaissances acquises

Chaque élève de la classe reçoit un numéro de 1 à 4. Le professeur distribue ensuite une fiche travail avec des exercices différents à chaque élève , sur le thème étudié pendant la leçon.

Donc: l'élève no. 1 reçoit la fiche no. 1 (Exercices à choix multiples); l'élève no. 2 reçoit la fiche no. 2 (Complétez avec la forme correcte); l'élève no. 3 reçoit la fiche no. 3 (Cochez la bonne réponse); l'élève no. 4 reçoit la fiche no. 4 (Exercices a troux).

On va consacrer un certain temps à l'étude de la tâche à accomplir. Vient ensuite l'activité des groupes d'experts. Tous les élèves avec le même numéro vont former un nouveau groupe dans lequel ils vont étudier ensemble la tâche et on va la résoudre. Chaque élève deviendra un expert du sujet abordé dans le groupe d'experts et sera responsable de présenter le contenu préparé aux autres membres du groupe coopératif. Ils disposent de 5 minutes pour l'activité des groupes d'experts. Chaque expert retourne dans le groupe coopératif dont il est issu et présente le contenu étudié aux autres. Chaque étudiant peut poser des questions à l'expert, et il précisera l'aspect abordé. S'il reste des problèmes non résolus, ils demanderont l'aide du professeur. L'enseignant surveille en permanence l'activité des élèves.