Des pratiques pédagogiques pour aider les élèves à apprendre

Prof. limba franceză ROGOZEA ELENA ANDREEA

LICEUL TEHNOLOGIC AGROMONTAN *ROMEO CONSTANTINESCU* VĂLENII DE MUNTE PRAHOVA

Il existe des pratiques pédagogiques qui ont largement fait leurs preuves et contribuent à rendre l'enseignement nettement plus efficace et plus facilement transmissible et assimilable par les élèves. Il s'agit des stratégies d'enseignement et des apprentissages des divers modes de transmission des connaissances dans des classes de plus en plus hétérogènes. On propose des pratiques pédagogiques qui aideraient les élèves à mieux se débrouiller et apprendre en classe de FLE: transmettre la matière de manière plus concrète; la gestion de la salle de classe; l'apprentissage coopératif; l'apprentissage basé sur l'enquête ou l'investigation; la pédagogie différenciée; la pédagogie de projet; l'Apprentissage par problème (APP); l'apprentissage par la discussion.

En transmettant la matière de manière plus concrète, avec des expériences d'apprentissage visuelles et pratiques, les élèves peuvent généralement mieux assimiler, appliquer et comprendre l'intérêt des notions enseignées. Par exemple, on peut utiliser un tableau blanc interactif pour afficher des photos, des clips audios et des vidéos; également, on pourrait organiser des expériences en classe et des excursions locales pour inviter les élèves à voir les choses d'un point de vue plus concret ou aussi afficher aux murs de la salle de classe, des rubriques, des schémas, des tableaux d'ancrage, en engageant les élèves à s'y référer au besoin. Les affiches ont l'avantage de fournir une stimulation visuelle, contribuant ainsi au ton général de l'environnement, optimiste et collaboratif.

La gestion d'une salle de classe nécessite d'accorder de l'attention à de nombreuses choses différentes: distribuer des papiers, consigner des travaux, organiser et ranger la salle, rechercher des fournitures, remplir les feuilles de présence, etc. Ce n'est qu'une petite fraction des tâches qu'on doit effectuer pour bien gérer la classe. Par conséquent, il s'agit de déléguer ce qu'on peut. L'attribution de tâches spécifiques favorise le sens des responsabilités et aide les élèves à acquérir des compétences en communication et en leadership. De plus, cela peut être une façon très amusante et utile d'inciter les élèves à jouer un rôle actif dans le fonctionnement de leur classe.

Par l'apprentissage coopératif on encourage les élèves à travailler de manière coopérative, en petits groupes ou en classe entière, on va progressivement développer leur confiance en eux et améliorer leurs capacités de communication et de réflexion, en apprenant à exprimer verbalement leurs idées. C'est un effort coordonné pour trouver des réponses, rechercher ou créer un projet auquel chaque membre du groupe contribue de manière égale. Chacun se voit attribuer un rôle en fonction de ses compétences; le fait de collaborer avec ses pairs permet de se responsabiliser les uns les autres. Résoudre en groupe des exercices, mener des expériences scientifiques à plusieurs ou jouer de courtes scènes de théâtre sont des exemples d'apprentissage coopératif. Le rôle en tant qu'enseignant consiste à animer les groupes et orienter leurs objectifs.

L'apprentissage basé sur l'enquête ou l'investigation est une méthode d'enseignement qui donne la priorité à la curiosité des élèves et à leurs capacités d'analyse. Les élèves travaillent pour trouver la réponse à une question ou à un problème ouvert, en utilisant un raisonnement déductif, fondé sur des indices, des preuves, pour s'acheminer vers une conclusion logique. Il faut conduire les élèves vers une pensée plus critique et compréhensive, en les encourageant à penser par eux-mêmes et à devenir des apprenants plus autonomes. Ils vont en ce sens progressivement améliorer leurs compétences en résolution de problèmes et acquérir une compréhension plus approfondie des notions essentielles à leur programme.

La pédagogie différenciée permet d'adapter l'enseignement en attribuant des tâches en fonction des besoins et des capacités des élèves. L'attribution des activités pédagogiques selon la complexité des connaissances à transmettre et des besoins des élèves permet de fournir un accompagnement et des supports d'apprentissage plus appropriés pour chaque élève (ou petits groupes d'élèves). Par exemple, on distribue des feuilles de travail dont la complexité varie en fonction des groupes. Les élèves apprendront mieux, en évitant toute surcharge cognitive.

La pédagogie de projet est une initiative intéressante qui vise à mobiliser les élèves autour de projets multidisciplinaires pour les encourager à développer des tâches complexes et à mieux identifier leurs compétences transversales. La pratique pédagogique de projet contribue à enrichir la culture générale des élèves, tout en renforçant positivement la persévérance scolaire. Elle donne du sens aux apprentissages, et encourage la réflexion interdisciplinaire en stimulant l'ambition d'acquérir de nouvelles connaissances. Le projet doit être suffisamment flexible pour que les élèves puissent l'adapter à leurs propres intérêts et capacités, et susciter ainsi une curiosité qui les pousse à mener des recherches. Pour que les élèves soient engagés dans ce travail, l'enseignant doit leur donner des consignes claires et les accompagner tout au long du processus. Par exemple, l'enseignant de français peut proposer des exposés en groupe sur des thèmes diversifiés. Dans ce cadre, il aide les élèves à organiser leurs idées, à soigner leur rédaction et, par le détour d'autres disciplines, à consolider les compétences orales et rédactionnelles. L'apprentissage optimal se produit lorsque les élèves sont aux prises avec un problème pour lequel ils sont capables de trouver la solution avec l'aide de l'enseignant ou de leurs camarades. Il s'ensuit que les enseignants doivent être attentifs à ce que les élèves savent déjà et à ce qu'ils doivent apprendre pour mener à bien leurs projets. Pour évaluer la qualité du projet, l'enseignant doit au préalable construire une grille d'évaluation de critères plus particulièrement axés sur la méthodologie (qualité des objectifs formulés, du processus de planification, des critères de prise de décision en groupe, etc.).

L'Apprentissage par problème (APP) ressemble à l'apprentissage par projet, mais avec une différence majeure: il suppose le fait de donner aux élèves le problème au début d'un cours, avant qu'ils aient appris certains des concepts pertinents. Les élèves reçoivent une question ouverte et trouvent leurs propres informations et ressources. Généralement, ils travaillent en petits groupes et découvrent ensemble de façon active les notions qui répondent au problème posé. L'APP aide à former des apprenants autonomes et est facile à personnaliser en fonction des besoins et des styles d'apprentissage des élèves.

Dans l'apprentissage basé sur la discussion, l'enseignant anime une discussion en classe, suite aux échanges entre les élèves sur un sujet spécifique. Cet apprentissage favorise la pensée critique, l'écoute et l'ouverture à de nouvelles idées. Les capacités de réflexion critique et créative mises en œuvre dans les discussions aident les élèves à renforcer leur curiosité et leur autonomie intellectuelle (et parfois aussi leur expression orale !).

Pour conclure, la salle de classe est un environnement dynamique qui réunit des élèves d'horizons différents, aux capacités et personnalités variées. Enseigner efficacement nécessite donc de mettre en œuvre des stratégies pédagogiques créatives et innovantes afin de répondre aux besoins individuels des élèves, sans perdre de vue l'objectif de transmettre les savoirs institués inscrits au programme de l'année. Quelles que soient les méthodes de l'enseignant, son enthousiasme, son engagement auprès des élèves va influer sur la motivation et le désir d'apprendre.