Resursă educațională deschisă (RED)

Profesor Manolea Mihaela

Liceul Tehnologic Domnul Tudor, Drobeta-Turnu Severin

Data 31.08.2026

Planul de adaptare curriculară pentru un elev cu Autism (TSA) în clasa a XII-a la disciplina Geografie are scopul de a facilita accesul echitabil la conținuturile de învățare și de a promova incluziunea, personalizând cerințele în funcție de stilul său particular de procesare a informației. Acesta optimizează participarea elevului la lectii prin reducerea supraîncărcării senzoriale sau cognitive, adaptând strategiile didactice și tehnicile de evaluare la nivelul său de înțelegere. Aplicabilitatea sa se traduce în simplificarea textelor teoretice și transpunerea lor în suporturi vizuale clare (hărți tematice, diagrame, scheme sintetice), deosebit de utile în înțelegerea geografiei României și a Europei.

PLAN DE ADAPTARE CURRICULARĂ (PEI)

Profesor: MANOLEA MIHAELA

Disciplina: Geografie – Europa. România. Uniunea Europeană-probleme fundamentale

Clasa a XII-a

Anul Școlar:2025-2026

1. INFORMAȚII GENERALE ȘI PROFILUL ELEVULUI

Unitatea de învățământ:	Liceul Tehnologic DOMNUL TUDOR
Anul școlar:	2025 - 2026
Elev / Diagnostic:	Elevul ……Tulburare de Spectru Autist (TSA) – Formă Severă, Deficit de Comunicare și Limbaj
Clasa:	a XII-a (Învățământ de masă, integrat)
Echipa de intervenție:	Profesor de Geografie, Consilier Școlar, Părinte însoțitor
Adaptare curriculară:	Curriculum adaptat / simplificat / vizualizată masiv (axat pe elemente concrete, structurate)

Scopul:maximizarea autonomiei și favorizarea integrării școlare și sociale, prin adresarea specifică a barierelor de învățare, comunicare și adaptare pe care elevul le întâmpină.Planul nu urmărește „eliminarea”cauzei, ci crearea unui cadru structurat prin care elevul este sprijinit să-și dezvolte potențialul maxim, valorificându-și punctele forte și compensând zonele de dificultate.

Particularități specifice ale elevului cu autism sever:

- Limbaj verbal extrem de limitat/absent (utilizează pictograme PECS, gesturi de indicare sau cuvinte izolate).
- Atenție labilă, hipersensibilitate sau hiposensibilitate senzorială, nevoie crescută de predictibilitate și rutină.
- Dificultăți majore în procesarea conceptelor abstracte (clima, geopolitica, procesele demografice complexe).
- Puncte tari: orientare vizuală bună, capacitate de potrivire/asociere (matching), răspuns pozitiv la stimulente vizual-tactile.

2. COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE ADAPTATE

Competențe Generale (din Programele Școlare pentru clasa a XII-a, adaptate funcțional):

1. Orientarea în spațiul geografic utilizând suporturi vizuale concrete (hărți fizice simplificate, imagini, piese de puzzle).
2. Identificarea elementelor geografice majore (relief, ape, țări) prin asociere vizuală și manipulare tactilă.
3. dezvoltarea unui comportament pozitiv de participare la orele de geografie în cadrul colectivului clasei.

3. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ȘI ADAPTARILOR CURRICULARE

Nr. crt.	Competențe specifice adaptate	Conținuturi simplificate	Activități de învățare (adaptate)	Metode și mijloace de realizare	Metode și mijloace de evaluare	Observații / Recomandări
1.1.	Identificarea pozitiilor geografice pe harta muta/simplificată.	Europa – Poziție și Limite	• Asamblarea unui puzzle din lemn/carton cu harta Europei. • Potrivirea jetoanelor cu imagini ale Oceanului Atlantic, Mării Mediterane pe harta fizică mare.	• Metoda TEACCH (sarcină structurată în cutie). • Pictograme, jetoane magnetice, puzzle geografic, Hartă senzorială 3D.	• Evaluare formativă prin observare sistematică. • Proba practică: 'Așează jetonul pe hartă' (fără solicitare verbală).	• Elevul lucrează asistat de cadrul didactic de sprijin. • Se folosește recompensarea imediată.

1.2.	Recunoașterea formelor majore de relief (Munți vs. Câmpie).	Relieful Europei și al României	• Selectarea jetoanelor cu munți (maro) și câmpii (verde). • Lipirea jetoanelor pe harta României în zonele corespunzătoare culorilor.	• Învățare multisenzorială (modelare din plastilină/nisip cinetic a munților). • Planșe colorate, coduri de culori (maro/verde).	• Proba de sortare vizuală (Separă munții de câmpii). • Lista de verificare a autonomiei în sarcină.	• Suport fizic direct (fuzionare 'mână peste mână' la început) redus treptat.
2.1	Identificarea principalelor ape (Dunărea, Marea Neagră).	Hidrografia – mări și fluviil	• Urmărirea traseului albastru al Dunării pe hartă cu degetul sau cu un marker ștergător. • Identificarea imaginii cu Marea Neagră.	• Exercițiu tactil-motric. • Hărți laminate, markere colorate, jetoane PECS cu simbolul Apă/Râu.	• Proba practică: Identificarea și punctarea pe hartă a Mării Negre. • Fișă de lucru simplificată (unire prin linii).	• Se evită zgomotele puternice; activitate scurtă (10-15 minute).

2.2.	Asocierea steagului României și al U.E. cu elementele vizuale specifice.	România și Uniunea Europeană (Simboluri)	• Colorarea steagului României (roșu, galben, slbastru) după model. • Lipirea steluțelor galbene pe fond albastru pentru steagul U.E.	• Metoda asocierii vizuale. • Fișe de colorat, autocolante, steaguri reale în miniatură.	• Evaluare prin produsul activității (Fișa finalizată/Steagul asamblat). • Aprobare vizuală (Sistem de jetoane recompensă).	• Favorizează integrarea în grup prin prezentarea lucrării colegilor.
3.1.	Recunoașterea capitalei României (București) și a câtorva țări vecine.	Harta Politică – România și vecinii	• Identificarea punctului roșu (București) pe harta României. • Potrivirea jetoanelor cu steagurile țărilor vecine pe pozițiile lor.	• Învățare bazată care joc/matching. • Jetoane cu țări, Puncte tactile (stickere reliefate).	• Proba de potrivire 1:1 (Matching card-to-map). • Observare comportamentală.	• Sarcina este împărțită în sub-pași mici (Chaining).

4. STRATEGII DE ADAPTARE A MEDIULUI ȘI A DEMERSULUI DIDACTIC

• Adaptarea mediului fizic: elevul va fi așezat în prima bancă, lângă un coleg tolerant/tutore sau lângă cadrul didactic de sprijin, departe de surse de zgomot sau stimuli vizuali perturbatori (geam, calorifer).
• Structurarea timpului și a spațiului: Utilizarea unui orar vizual pe bancă (cu pictograme) care indică etapele orei de geografie (1. Salut/Tranziție -2. Lucru la hartă - 3. Pauză/Recompensă).
• Gestionarea comportamentului: Folosirea jetoanelor de întărire pozitivă (token economy) pentru fiecare sarcină îndeplinită. Pauze senzoriale scurte când se observă semne de suprasolicitare.
• Colaborarea cu clasa: colegii vor fi îndrumați să aibă o atitudine incluzivă, implicându-l pe elev în activități de grup simple (ex: colorarea unei părți din posterul comun al clasei).

5. CONCLUZII ȘI REEVALUARE PERIODICĂ

Planul de adaptare curriculară este un document dinamic. Progresele elevului vor fi evaluate semestrial sau ori de câte ori este nevoie. Obiectivul principal nu este însușirea noțiunilor academice complexe de geografie, ci stimularea participării, stimularea senzorială, orientarea spațială elementară și integrarea psiho-socială a elevului în colectivul clasei a XII-a.

Profesor: **Părinte / Tutore Legal:**