PLAN DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT (PIP)

Profesor învățământ primar Bădeanu Laura
Școala Gimnazială Nr. 4 „Mihai Eminescu” Moreni

Data 12.10.2025

Acest PIP urmărește cunoașterea și utilizarea conceptelor matematice, dezvoltarea abilităților de calcul, a operațiilor gândirii, a atenției voluntare și a deprinderii de muncă independentă și în echipă a unui elev cu deficit de atenție/hiperactivitate și tulburare de limbaj.

- NUMELE ŞI PRENUMELE ELEVULUI (EI):
- DATA NAŞTERII:
- DOMICILIUL:
- CLASA: a III a A
- ANUL ȘCOLAR 2025-2026
- Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat
- DIAGNOSTICUL/ PROBLEMELE cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe - *deficiențele / afectările din certificatul de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE/CMBRAE, numărul și data eliberării acestui document*: ***deficit de atenţie/hiperactivitate, tulburare de limbaj***

ECHIPA DE INTERVENȚIE (se vor preciza cadrele didactice implicate, alți specialiști, membrii familiei):

Prof de sprijin/itinerant: ……..
Prof. înv primar: Bădeanu Laura
Prof. consilier școlar .....
Mama: .....

- DISCIPLINA/DOMENIUL /DOMENIILE DE INTERVENŢIE: Matematică şi explorarea mediului
- SCOPUL (comportamentul țintă/rezultatul așteptat)
  - Cunoaşterea şi utilizarea conceptelor specifice matematicii;
  - Dezvoltarea abilităţilor de calcul matematic;
  - Dezvoltarea capacităţilor de explorare/investigare şi rezolvare de probleme;
  - Formarea şi dezvoltarea capacităţii de a comunica utilizând limbajul matematic;
  - Dezvoltarea operatiilor gandirii (analiza, sinteza, comparatia), a memoriei , a atentiei voluntare;
  - Formarea deprinderii de muncă independentă şi în echipă.

- OBIECTIVE/ COMPETENȚE SPECIFICE DIN ADAPTAREA CURRICULARĂ

1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar
1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate
1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, •, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme

5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

- ❖ DURATA planului de intervenţie personalizat (un modul din structura anului școlar): 13.10. 2025 - 27.11. 2025
- ❖ Data elaborarii PIP: 12.10.2025
- ❖ Data revizuirii PIP:

STRUCTURA PLANULUI DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT:

Nr. crt.	OBIECTIVE OPERAŢIONALE	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR	STRATEGII DE TERAPIE ŞI RECUPERARE	PERIOADA DE INTERVENŢIE	EVALUARE ŞI APRECIEREA EVOLUŢIEI	
					INDICATORI	METODE ŞI INSTRUMENTE DE EVALUARE
1. 2.	– Să efectueze adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă; – Să resolve adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;	**Adunarea şi scăderea** în concentrul 0 – 1000, fără trecere peste ordin	- conversaţia - explicaţia, - demonstraţia, - exerciţiul, - problematizarea - jocul didactic	13.10.2025- 18.10.2025	- efectuează adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă; - rezolvă adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;	evaluare orală,evaluare scrisă, interevaluare,

3. 4. 5.	– Să efectueze înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunare repetată; – Să utilizeze în exerciții terminologia matematică: factor, produs ; – Să rezolve probleme în care sunt necesare operaţii de înmulţire /adunare/scădere;	**Înmulţirea** în concentrul 0-100 Evidenţierea proprietăţilor înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru - fără precizarea terminologiei)	- conversaţia - explicaţia, - demonstraţia, - exerciţiul, - problematizarea - jocul didactic	19.10.2025-23.10.2025	- efectuează înmulţiri în concentrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; - aplică proprietăţile înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru). - rezolvă exerciţii de tipul: „Află produsul/ factorul/ îndoitul /triplul, etc” - rezolvă probleme cu 2 operații, cu sprijin - întrebări date, independent.	evaluare orală,evaluare scrisă, interevaluare,
6. 7. 8.	– Să efectueze împărţiri în concentrul 0-100, prin scădere repetată; – Să aplice în exerciții a terminologiei matematice: deîmpărțit, împărțitor, cât ; – Să efectueze proba împărțirii prin	**Împărţirea** cu rest 0 în concentrul 0-100 Proba înmulţirii. Proba împărţirii	- conversaţia - explicaţia, - demonstraţia, - exerciţiul, - problematizarea - jocul didactic	2.11.2025-6.11.2025	- efectuează împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire; - rezolvă exerciţii de tipul: „Află câtul/ jumătatea/ sfertul/ doimea etc.”; - efectuează proba împărțirii prin înmulțire	evaluare orală,evaluare scrisă, interevaluare

9.	înmulțire și prin împărțire – Să rezolve probleme în care sunt necesare operaţii de împărţire				și prin împărțire cu sprijin - rezolvă probleme cu 2 operații, cu sprijin - întrebări date, independent.	
10. 11. 12.	- Să identifice cuvintele care sugerează operaţii aritmetice – Să rezolve probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice – Să rezolve situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare, scădere și înmulţire în concentrul 0-100 și a proprietăților operațiilor învățate ;	**Probleme** care se rezolvă prin una, două sau mai multe operaţii de adunare şi/sau scădere, înmulţire, împărţire	- conversaţia - explicaţia, - demonstraţia, - exerciţiul, - problematizarea - jocul didactic	9.11.2025-27.11.2025	-identifică semnificaţia datelor unei probleme - identifică cuvintele care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, s-a spart, a distribuit în mod egal, pentru fiecare etc) - rezolvă probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice - rezolvă probleme cu 2 operații, cu sprijin - întrebări date, independent. - rezolvă situații problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare, scădere și înmulţire în concentrul 0-100 și a proprietăților operațiilor învățate	evaluare orală,evaluare scrisă, interevaluare

13.	- Să participe cu interes la activitati		- activitati psihoterapeutice, pentru diminuarea tulburarilor de atentie și de opoziție		- participă la activităţile desfăşurate fără întreruperi timp de 30 de minute	-aprecieri verbale

❖ **Notă:**

*Precizarea STRATEGIILOR DE TERAPIE ŞI RECUPERARE pentru copiii/ elevii din învățământul de masă presupune enumerarea ***metodelor şi mijloacelor utilizate în vederea realizării obiectivelor operaționale***

** Precizarea INDICATORILOR presupune identificarea și enumerarea ***criteriilor minimale de apreciere a progreselor*** copiilor/ elevilor

❖ **CONCLUZII PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (se completează la sfârşitul perioadei de implementare)**

a) Obiectivele planului au fost atinse ☐ **în totalitate/** ☐ **parţial/** ☐ **nu au fost atinse** în termenul propus.

b) Obiectivele planului au fost atinse ☐ **în termenul propus/** ☐ **înainte de termenul propus**.

Volumul vocabularului □ adecvat vârstei X □ sărac

Exprimare orală □ corectă □ fluentă X □ greoaie □ incorectă □ dificultăţi în exprimarea clară, corectă a ideilor □ blocaj în exprimare

Deficienţe de limbaj □ oral X □ citit X□ scris □ nu e cazul

Conduita de ascultare □ foarte bună X □ bună □ acceptabilă □ nesatisfăcătoare

Elevul dovedește:	**Deseori**	**Uneori**	**Niciodată**	**Nu e cazul**	**Puncte forte**
Atitudine pozitivă față de sine	**X**				Rezolvă sarcini adecvate nivelului său de înțelegere si potențialului psihic, frecvent cu sprijin din partea învățătorului.. Rezolvă unele sarcini matematice cu sprijin din partea învățătorului și folosind material concret- intuitiv (obiecte,desene,numărătoare,culori). Participă la jocuri didactice realizate cu ajutorul aplicațiilor digitale. Preferă activități care presupun interacțiunea și colaborarea cu ceilalți colegi
Atitudine pozitivă față de ceilalți	**X**				
Capacitate de recunoaștere/ înțelegere/reglare a emoțiilor		**X**			
Abilități de comunicare orală		**X**			
Abilități de comunicare scrisă		**X**			
Abilități de calcul matematic	**X**				
Capacitate de lucru în echipă	**X**				
Deprinderi de relaționare interpersonală		**X**			
Valorizarea educației/a dezvoltării personale		**X**			

❖ **DETALIAȚI ALTE ASPECTE REFERITOARE LA REZULTATELE EVALUĂRII PERIODICE:**

Elevul efectuează adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă; Rezolvă adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor; Rezolvă înmulţiri în concentrul 0-100 , prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii cu greşeli sporadice. Aplică proprietăţile înmulţirii

(comutativitate, asociativitate, element neutru) cu greşeli frecvente. Efectuează împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire cu greşeli sporadice; Rezolvă exerciţii de tipul: „Află suma/ diferenţa/ produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/ dublul etc.” cu freşeli frecvente; Nu a înţeles algoritmul de efectuare a probei împărțirii prin înmulțire și prin împărțire. Identifică semnificaţia datelor unei probleme, cuvintele care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, s-a spart, a distribuit în mod egal, pentru fiecare etc) cu greşeli sporadice. Rezolvă probleme cu 2 operații, folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice , întrebări date, dar şi independent.

Participă la activităţile desfăşurate fără întreruperi timp de 30 de minute

c) **RECOMANDĂRI PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)**

a) Menţinerea planului şi reevaluare pentru perioada următorului modul din planul de învăţământ **DA** ☐ **NU** ☐

b) Propunere/Decizie de revizuire a planului **DA** ☐ **NU** ☐

Director, Prof. Semnătură: _____ Data:_____	Întocmit, Prof. înv. primar: Bădeanu Laura Semnătură: _____