PLAN DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT

Prof. Crăcan Anda, Şcoala Gimnazială ,,Prof. Cristea Stănescu,, Cornu

Nr. /

Avizat,
Director,

I.DATE PERSONALE:
Numele elevului: D.A.
Clasa: a VII-a
Data naşterii:
Domiciliu:
Familia: tatăl:
mama:
Alte date despre familie:
Dezvoltare fizică:
Stare de sănătate: bună
Diagnostic: tulburare mixtă a abilităţilor şcolare

II.ECHIPA DE LUCRU: profesor itinerant de sprijin:
diriginte/învăţător:
profesor de matematică:
psiholog şcolar:

III.TIPUL DE PROGRAM PROPUS: PIP

IV.PERIOADA DE IMPLEMENTARE A PROGRAMULUI: anul şcolar .....

V.NIVELUL DE DEBUT CONSTATAT LA EVALUĂRILE INIŢIALE:
achiziţiile şcolare sunt sub nivelul vârstei;
efectuează cu foarte mare dificultate operaţiile de calcul în spectrul 0 – 1000;
nu recunoaşte toate figurile geometrice;
nivelul de înţelegerea mesajului textului citit este minim;
lipsă de concentrare;

VI.OBIECTIVE GENERALE
pe termen lung (an şcolar)
O1 – consolidarea structurilor logico-matematice;
O2 – identificarea, recunoaşterea şi construirea figurilor geometrice;
O3 – operarea cu formule simple din algebră şi geometrie.
pe termen mediu (semestru)
O1 – să efectueze adunări, scăderi, înmulţiri şi împărţiri cu numere naturale cuprinse între 0 şi 1000;
O2 – să construiască cu ajutorul instrumentelor, figurile geometrice simple şi să le noteze corespunzător;
O3 – să cunoască formule matematice simple şă să le scrie corect;
O4 – să rezolve probleme care presupun o singură operaţie dintre cele învăţate;

VII. DOMENII VIZATE DE PROGRAM: Matematică

VIII. TIPUL EVALUĂRII PROPUSE: iniţială, formativă şi finală

IX. CONSTATĂRI ÎN URMA EVALUĂRILOR:

Tipul de evaluare	Perioada	Constatări	Măsuri
Evaluare iniţială	Septembrie	- achiziţiile şcolare sunt sub nivelul vârstei; - are un vocabular extrem de sărac; - efectuează cu foarte mare dificultate operaţiile de calcul în spectrul 0 – 1000; - nu recunoaşte toate figurile geometrice; - citeşte foarte greu, fără să respecte semnele de punctuaţie; - nivelul de înţelegerea mesajului textului citit este minim; - face grave greşeli la scrierea unui text; - lipsă de concentrare; - indiferent la cerinţele programei şcolare.	- rezolvarea variantei de la testare cu elevul în clasă, analiza rezultatelor, analiza greşelilor frecvente pentru corectarea acestora; - informarea părinţilor acestuia; păstrarea unei mai strânse legături între elev - părinţi - şcoală; - consultaţii/ore suplimentare (exerciţii de consolidare a operaţiilor cu numere naturale, probleme cu caracter practic de geometrie); - lucru diferenţiat, aplicarea unor metode interactive centrate pe elev, elaborarea unor fişe de lucru de muncă individuală, verificarea temei de acasă şi observarea sistematică a elevului; - realizarea de referate, fişe de reguli prin care elevul să-şi reamintească noţiunile de matematică din anii anteriori şi din anul şcolar în curs.
Evaluare formativă	Octombrie - Mai		
Evaluare finală	Iunie		

X. PLAN DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT PE SEMESTRUL I ŞI II

Nr. crt.	Conţinuturi	Obiective operaţionale	Perioada	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Progres
1.	Numerele naturale formate din mai multe cifre.	- să scrie corect numerele naturale formate din mai multe cifre; - să numere în ordine crescătoare şi descrescătoare în limitele unui interval; - să compare perechi de numere naturale date; - să scrie numere cu ajutorul radicalului	Octombrie	- scrie şi citeşte numere naturale în intervalul 0- 1000 - numără crescător şi descrescător cu paşi daţi, cu suport concret- intuitiv. - formează şirul numerelor naturale 0 - 1000. - compară şi ordonează numerele naturale de la 0 la 1000 - calcule simple cu radicali	

2.	Operaţii cu numere naturale: adunarea numerelor naturale.	- să efectueze adunări fără şi cu trecere peste ordin; - să mărească un număr cu un număr dat; - să calculeze termenii necunoscuţi din exerciţiile date; - să afle suma mai multor numere naturale - să efectueze exerciţii şi probleme cu operaţia de adunare.	Noiembrie Decembrie	- utilizează în situaţii concrete algoritmii matematici implicaţi în adunarea numerelor naturale cuprinse între 0 şi 1000. - să rezolve probleme simple în care intervin adunări de numere naturale din intervalul 0 – 1000 calcule simple cu radicali	
3.	Operaţii cu numere naturale: scăderea numerelor naturale.	- să efectueze scăderi fără şi cu trecere peste ordin; - să micşoreze un număr cu un număr dat; - să compare prin diferenţă mărimile, cantităţile, numerele; - să cunoască terminologia operaţiei de scădere; - să calculeze termenul necunoscut dintr-o egalitate dată;	Ianuarie Februarie	- utilizează în situaţii concrete algoritmii matematici implicaţi în scăderea numerelor naturale cuprinse între 0 şi 1000. - să rezolve probleme simple în care intervin scăderi de numere naturale din intervalul 0 – 1000 calcule simple cu radicali	
4.	Operaţii cu numere naturale: înmulţirea numerelor naturale şi ridicarea la putere.	- să efectueze înmulţiri cu numere naturale; - să efectueze cazurile de înmulţire învăţate; - să mărească un număr „de atâtea ori” - să respecte ordinea efectuării operaţiilor. - să perceapă ridicarea la putere ca inmulţire repetată.	Martie	- utilizează în situaţii concrete algoritmii matematici implicaţi în înmulţirea numerelor naturale cuprinse între 0 şi 1000. - să rezolve probleme simple în care intervin înmulţiri de numere naturale din intervalul 0 - 1000	
5.	Operaţii cu numere naturale: împărţirea numerelor naturale. Ordinea efectuării operaţiilor.	- să efectueze cazurile de împărţire învăţate; - să micşoreze un număr „de atâtea ori” cu un număr dat; - să opereze cu terminologia specifică împărţirii; - să rezolve exerciţii şi probleme cu operaţia de	Aprilie Mai	- utilizează în situaţii concrete algoritmii matematici implicaţi în împărţirea numerelor naturale cuprinse între 0 şi 1000. - să rezolve probleme simple în care intervin împărţiri de numere naturale din intervalul 0 – 1000 - calcule simple cu radicali	

		împărţire; - să efectueze sume, diferenţe, produse şi câturi; - să respecte ordinea efectuării operaţiilor;			
6.	Dreapta. Semidreapta. Segmentul de dreaptă.	- să construiască segmente de dreaptă de lungimi date; - să opereze cu lungimi de segmente date; - să măsoare cu exactitate lungimile segmentelor şi să construiască segmente egale cu acestea; - să deseneze linii frânte închise şi deschise; linii curbe; drepte paralele.	Septembrie Octombrie Noiembrie	- să recunoască instrumentele geometrice cu care trebuie să lucreze; - să construiască cu ajutorul instrumentelor, drepte, semidrepte şi segmente de dreaptă - să ştie să măsoare cu ajutorul riglei lungimi de segmente	
7.	Unghiul	- să stabilească felul unghiurilor într-o construcţie geometrică; - să măsoare mărimea unghiurilor. - să construiască unghiuri şi bisectoarea unui unghi; - să opereze cu măsuri de unghiuri.	Decembrie Ianuarie Februarie	- să construiască cu ajutorul instrumentelor, unghiuri - să ştie să măsoare cu ajutorulraportorului unghiuri - să efectueze operaţii cu măsuri de unghiuri	
8.	Figuri geometrice simple: dreptunghiul, pătratul, triunghiul, cercul.	- să identifice elementele de bază ale figurii geometrice şi să asigure notaţia corectă; - să cunoască proprietăţile figurilor geometrice;dreptunghi, pătrat, triunghi, cerc; - să construiască şi să calculeze perimetrele figurilor geometrice; - să aplice cunoştinţele despre perimetru în rezolvarea problemelor cu caracter practic.	Martie Aprilie Mai	-identifică şi construieşte corect figuri geometrice; -calculează perimetrul unor poligoane şi a pătratului, dreptunghiului	

Consilierea părinților

- La întâlnirea cu părinții, va fi invitat consilierul școlar pentru a explica părinților care sunt nevoile fundamentale ale copilului cu CES.
- Prin discuții, exemplificare și explicații la fiecare întâlnire, putem ajuta părinții să înțeleagă că modul în care gândesc ei înșiși despre împlinirea copilului lor în viață, va determina maniera în care își vor educa copilul, înoculându-i totodată acestuia o anumită imagine de sine. De asemenea, în discuții se va sublinia faptul că în această situație părintele trebuie să fie un bun ascultător, să fie flexibil, realist, capabil să zâmbească și să colaboreze cu copilul pentru a-i înțelege problemele și a-l ajuta corespunzător.

Consilierea cadrelor didactice

- Se va prezenta cadrelor didactice de la clasă situația elevului cu CES: competențe, abilități formate, interese, caracteristici relevante pentru procesul de învățare/socializare, limitele elevului.
- Va fi facilitată o întâlnire în echipă cu consilierul școlar pentru a discuta despre modalități de adaptare curriculară și realizarea unor planuri de intervenție personalizate.

Propuneri şi strategii de ameliorare a eşecului şcolar :

- discuţii cu părinţii elevului în care se clarifică importanţa implicării şi a sprijinului afectiv oferit elevului în familie, precum şi importanţa interesului manifestat de familie faţă de conduita şcolară generală a fiului lor ;
- menţinerea orientării şcolare a elevului către învăţământul de masă cu tratare diferenţiată ;
- evaluarea bazată pe observarea elevului în raport cu clasa permite constatarea ritmului progreselor realizate de fiecare copil în parte, atenţie acordându-se şi cauzelor asociate diferenţelor;
- colaborarea permanentă între familia elevului , şcoală şi profesor de sprijin ;
- părinţii elevului pot fi invitaţi constant să participe la activităţile la clasă, oferindu-le ocazia de a vedea succesele în învăţare ale copiilor lor.