PROIECT DE LECŢIE

Prof. Petric Beatrix
Liceul Teoretic „Pintea Viteazul” Cavnic
31 august 2026

Materialul de mai jos este un altfel de proiect didactic, inovativ.

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și explorarea mediului
DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului
UNITATEA DE ÎNVĂŢARE: V. Fenomene naturale și mediul înconjurător
SUBIECTUL LECȚIEI: Aflarea numărului necunoscut
TIPUL LECŢIEI: Fixare şi consolidare
SCOPUL: consolidarea cunoștințelor legate de adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000; dezvoltarea limbajului și a gândirii matematice;
FORMA DE REALIZARE: abordare integrată
DISCIPLINE INTEGRATE:
- matematică și explorarea mediului
- muzică
- arte

DURATA LECȚIEI: 50 de minute
COMPETENȚELE GENERALE:

- **Matematică**

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date

- **Muzică și mișcare**

1. Receptarea repertoriului de cântece pentru copii şi a unor elemente simple de limbaj muzical
2. Redarea repertoriului de cântece pentru copii cu mijloace interpretative specifice vârstei

- **Arte vizuale și abilități practice**

2. Realizarea de creaţii funcţionale şi/sau estetice folosind materiale şi tehnici elementare diverse

COMPETENȚELE SPECIFICE:

- **Matematică**

1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar

1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme

5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

- **Muzică și mișcare**

1.1. Receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între Do1-Do2, cu formule ritmice repetate şi o desfăşurare melodică accesibilă

2.1. Cântarea în colectiv, în grupuri mici şi individual a cântecelor, asociind dirijatul intuitive

- **Arte vizuale și abilități practice**

2.3. Realizarea de aplicaţii/compoziţii/obiecte/ construcţii simple, pe baza interesului direct

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

a) Cognitive:

O1. Să efectueze corect adunări și scăderi în concentrul 0-1000, cu și fără trecere peste ordin;

O2. Să utilizeze corect noțiunile de limbaj specific matematic;

O3. Să rezolve corect exerciții de aflare a numărului necunoscut în adunare și scădere;

O4. Să efectueze proba adunării și a scăderii pentru verificare;

O5. Să rezolve probleme;

O6. Să citească corect sarcinile și să completeze corect rebusul cu litere;

O7. Să coloreze corect, respectând conturul;

O8. Să cânte corect după model și cu ajutorul negativului.

b) Afective:

OA.$_1$ – să manifeste interes pentru efectuarea corespunzătoare a sarcinilor;

OA.$_2$ – să participe cu plăcere la activităţile desfăşurate.

c) Motrice:

OM.$_1$ – să scrie lizibil şi îngrijit pe fişele de lucru şi la tablă;

OM.$_2$ – să-şi coordoneze mişcările pentru a manevra corect instrumentele de lucru.

RESURSE:

A. METODOLOGICE:

a) metode şi procedee: conversaţia, explicația, exercitiul, problematizarea, rebusul, jocul didactic

b) mijloace didactice: caiet, fișe de lucru, flipchart, laptop, videoproiector

c) forme de organizare: activitate frontală, individuală, pe perechi

B. TEMPORALE: 50 minute

C. UMANE:

BIBLIOGRAFIE:

*******_Programa şcolară pentru disciplina Matematică şi explorarea mediului_, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin OMEN 3418/19.03.2013, București, 2013

******* M. Neagu, M. Mocanu, *Metodica predării matematicii în ciclul primar*, Editura Polirom, 2008

******* Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu *Matematică și explorarea mediului – manual pentru clasa a II-a,* Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018

DEMERSUL DIDACTIC

1. EVOCARE – 10 min

Profesorul le spune elevilor că urmează să-și antreneze puţin minţile prin intermediul unui joc ce presupune efectuarea unor calcule mintale. Le explică jocul:
-Se vor extrage, pe rând, bilele din acest coșuleț. Fiecare bilă are în interior un bilețel cu câte o sarcină. (anexa 1). Câștigă rândul de bănci cu elevii care răspund primii corect și obțin cele mai multe răspunsuri corecte. Se stabilește rândul câștigător.
Anunțarea temei și a obiectivelor: Se prezintă elevilor un rebus (anexa 2) scris pe coală, pe flipchart. Profesorul va citi enunţurile şi va numi câte un copil să scrie răspunsul în rebus. Rezolvarea corectă va duce la descoperirea pe verticala A-B a cuvântului – MATEMATICA.
-Azi vom rezolva exerciții și probleme de aflare a numărului necunoscut în adunare și scădere, vom colora, vom decupa, vom cânta și ne vom juca.
Se scrie titlul lecției pe tablă și se prezintă obiectivele urmărite.

2. REALIZAREA SENSULUI – 25 min

Profesorul împarte fișele de lucru care conțin două părți. Pe prima jumătate sunt scrise exerciții de aflare a numărului necunoscut. Pe partea a doua a fișei sunt desenate piese de puzzle ale unui ursuleț, respectiv rezultatele exercițiilor anterioare. Li se cere elevilor să rezolve exercițiile, să decupeze și să lipească piesele conform rezultatelor obținute, apoi să coloreze imaginea complete (anexa 3).
Această activitate se organizează sub forma unui concurs între perechi (așa cum stau așezați în bănci), rezolvând fiecare, alternativ, câte un exercițiu până când fișa e completă.

3. REFLECȚIE – 14 min

.

Profesorul prezintă elevilor fișa de lucru cu exerciții variate. Se va lucra direct pe fișă (anexa 4).

Profesorul face aprecieri generale și individuale asupra modului în care au răspuns elevii la oră.

Se va cânta o strofă din cântecelul ,,Matematica", după melodia cântecului ,,Dacă vesel se trăiește …" (anexa 5).

4. EXTINDERE – 1 min

Se distribuie fișele cu tema pentru acasă și se dau indicațiile necesare pentru rezolvarea acesteia (anexa 6).

Calcul mintal (Anexa 1)

Cu cât este mai mare 850 decât 520?

Care este numărul cu 333 mai mic decât 677?

Care este suma numerelor 112 și 221?

Care este diferența numerelor 890 și 290?

Mă gândesc la un număr. Îl adun cu 400 și obțin 700.
La ce număr m-am gândit?

Aflați numărul cu 600 mai mare decât 200.
Micșorați rezultatul cu 500. Cât ați obținut?

Măriți pe 100 cu 200, din suma obținută scădeți 300,
la această diferență adunați 888 și apoi scădeți 8 unități.
Care este rezultatul final?

REBUS (Anexa 2)

A

				1	T	E	R	**M**	E	N		
				2	S	U	M	**A**				
D	E	S	C	A	Z	U		**T**				
				4	D	I	F	**E**	R	E	N	T	A	
							5	**M**	A	R	E			
							6	**A**	D	U	N	A	R	E
			7	S	C	A	Z	A	**T**	O	R			
							8	M	**I**	C				
							9	S	**C**	A	D	E	R	E	
			10	O	P	E	R	**A**	T	I	I			

B

1. Așa se numește fiecare număr dintr-o adunare.
2. Rezultatul adunării se numește ...
3. Numărul din care se scade se numește ...
4. Rezultatul scăderii poartă numele de ...
5. Numărul 137 este mai ... decât numărul 136.
6. Operația cu ajutorul căreia se află suma a două numere este ...

7. Numărul care se scade se numește ...

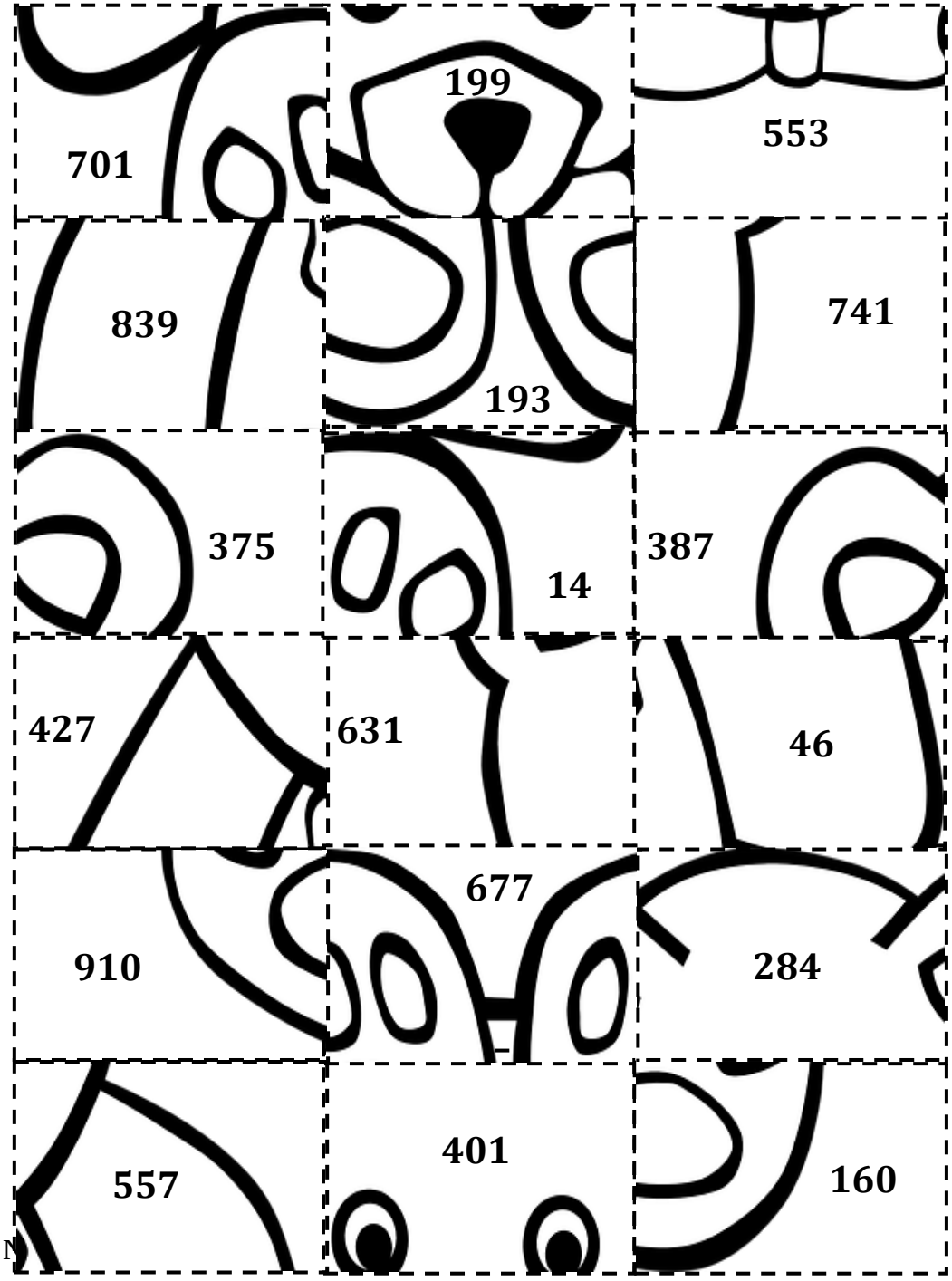
8. Numărul 11 este mai ... decăt numărul 111.

9. Operația prin care aflăm diferența a două numere se numește ...

10. Adunarea și scăderea sunt două ... matematice.

PUZZLE URSULEȚ (Anexa 3)

237 + a = 624 **a =** **a =**	**a + 681 = 965** **a =** **a =**	**573 - a = 198** **a =** **a =**
a - 342 = 289 **a =** **a =**	**a + 199= 600** **a =** **a =**	**a - 469 = 272** **a =** **a =**
800 - a = 373 **a =** **a =**	**236 + a = 435** **a =** **a =**	**a + 348= 905** **a =** **a =**
a - 246 = 593 **a =** **a =**	**a + 177= 730** **a =** **a =**	**941 - a = 895** **a =** **a =**
199+ a = 900 **a =** **a =**	**a - 419 = 258** **a =** **a =**	**200 - a = 186** **a =** **a =**
a - 318 = 592 **a =** **a =**	**218 + a = 411** **a =** **a =**	**923 - a = 763** **a =** **a =**



(Anexa 4)

MATEMATICA

- *Cântec* -

(melodie „Dacă vesel se trăiește”)

Am crezut că matematica e grea,
Dar la școală am aflat că nu-i așa,
Ne jucăm și desenăm,
Ne gândim și calculăm,
Taina matematicii o dezlegăm.

Matematica-i frumoasă și o îndrăgești,
Când aduni, când faci probleme, socotești.
Am văzut că-i mai ușor și în calcule ai spor,
Când înveți cu mult temei,
Dragii mei!

Iar la urmă, se-nțelege,
Uite-așa!
Roadele le vom culege,
Chiar așa!
Le dorim cât mai bogate,
După muncă și răsplată / bis
Chiar așa!

Data:

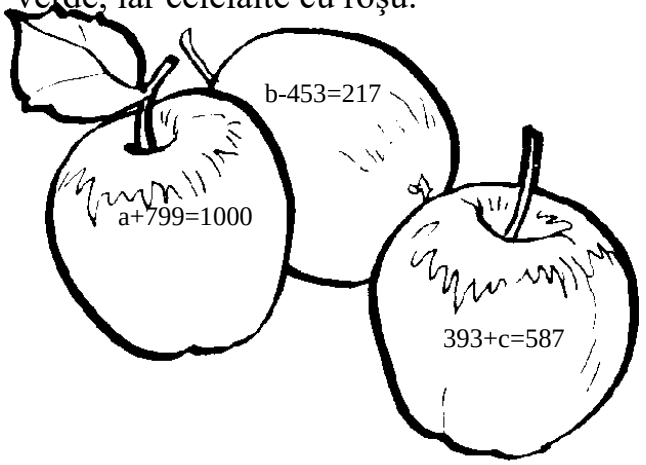
FIȘĂ DE LUCRU (Anexa 5)

1. Doar patru din cei cinci elfi, îţi pot îndeplini dorinţele tale. Află care sunt ei, calculând termenul necunoscut.

a-328=486	b+352=608	c-524=259	d+412=808	e-178=181
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Pune-ți o dorinţă. Se va îndeplini foarte curând.

2. Două dintre cele trei mere nu sunt otrăvite. Salveaz-o pe Albă ca Zăpada, identificând mărul otrăvit. Colorează mărul otrăvit cu verde, iar celelalte cu roşu.



201 - otrăvit

670 - neotrăvit

194 - neotrăvit

3. Mă gândesc la un număr, îl adun cu 145 şi obţin 682. La ce număr m-am gândit ?

4. Suma a două numere este 764. Unul din termeni este 321. Află celălalt termen.

5. Ma gândesc la un număr. Din el scad 249 şi obţin 156. La ce număr m-am gândit?

6. Diferenţa a două numere este 128. Descăzutul este 434. Află scăzătorul.

7. Elevii clasei a IV-a au realizat 120 mărţişoare. Colegii lor din clasa a II-a au realizat diferenţa, până la 210.
Câte mărţişoare au realizat elevii clasei a II-a?

Rezolvare

Răspuns: ……..

#199942144

TEMĂ DE CASĂ (Anexa 6)

1. Află termenul necunoscut:

a) a + 418 = 631 a = a =	b) c + 265 = 612 c = c =	c) e – 437 = 119 e = e =	d) 780 – i = 593 i = i =
f) n + 152 = 891 n = n =	g) 363 + u = 900 u = u =	h) 694 – b = 115 b = b =	i) d – 777 = 109 d = d =

2. Dacă descăzutul este 540, iar restul este 215. Cât este scăzătorul?

_____

_____

_____

3. Mă gândesc la un număr, adaug 316 și obțin numărul 880. La ce număr m-am gândit?

_____

_____

_____

4. Află descăzutul, știind că scăzătorul este 119, iar restul este 377.

_____

_____

_____

5. La o florărie s-au vândut dimineaţa 253 de flori, iar seara cu 69 de flori mai multe. Câte flori s-au vândut în acea zi ?

Rezolvare

.....

.....

.....

.....

.....

R: .....