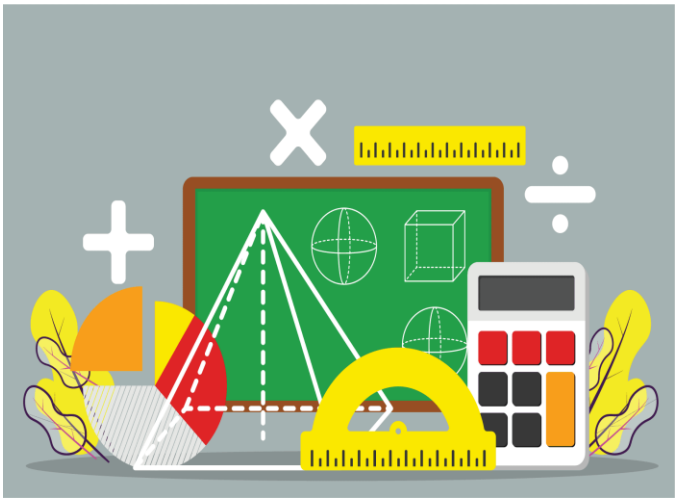
PROIECT DE REMEDIERE ŞCOLARĂ
Matematică
Clasa a III-a

Prof. Urbán Laura
Colegiul Național ”Székely Mikó”
Sfântu Gheorghe, jud.Covasna



- **Argument:**

Copiii care participă la astfel de programe de educație remedială pot fi învățați să-şi aprecieze succesele ca rezultat al efortului propriu sau al propriilor capacități şi să evite să pună succesele lor pe seama norocului, a întâmplării ori facilitatii situației.

Ei trebuie să fie învățați să atribuie eșecul unor cauze externe şi stabile (dificultatea sarcinii) sau a unor cauze interne şi instabile (efort insuficient).

Copii trebuie să fie învățați să gândească pozitiv atunci când se află în fața unei activități dificile (“Este greu, dar sunt capabil să reușesc!”) și să nu se judece prea sever şi să nu se culpabilizeze atunci când greșesc.

- **Scopul** acestui proiect de remediere şcolară este de a preîntâmpina râmânerea în urmă la învăţătură şi prevenirea insuccesului şcolar.
- **Disciplina: Matematică**

Dezvoltarea capacităţilor de înţelegere şi rezolvare de exerciţii şi probleme;
Formarea şi dezvoltarea competenţei de a comunica utilizând un minim de limbaj matematic uzual;

- **Grupul ţintă: elevii clasei a III-a**
- **Locul desfăşurării activităţilor:** - sala de clasă
- **Perioada:**octombrie – mai /an şcolar
- **Resurse materiale:** manualul, fişe de lucru, auxiliare şcolare, culegeri
- **Implementare proiect: înv. Urbán Laura**

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR

Matematică

Obiective de referinţă	Deficienţe semnalate	Activităţi de remediere propuse	Data
-să înţeleagă şi să utilizeze sistemul poziţional de formare a numerelor naturale mai mici decât 1 000 000 - să scrie, să citească, să compare, să ordoneze, să facă estimări folosind numere naturale mai mici decât 1 000 000	-greșeli în compararea, ordonarea numerelor	- reprezentarea prin obiecte sau desene a oricărui număr mai mic ca 1 000 000; - reprezentarea numerelor punând în evidenţă sistemul poziţional de scriere a cifrelor; trecerea de la o formă de reprezentare la alta; - compararea, ordonarea, rotunjirea numerelor utilizând modele semnificative (figuri geometrice de poziţionare, numărătoare poziţională etc.);	**3 ore**
- să efectueze operaţii de adunare şi de scădere cu numere mai mici decât 10 000: - fără trecere peste ordin - cu trecere peste ordin	-greșeli în efectuarea operațiilor	-folosirea proprietăţilor adunării pentru efectuarea unor calcule rapide; - observarea legăturilor între adunarea şi scăderea numerelor naturale; efectuarea probei; - rezolvarea de exerciţii variate care solicită aflarea unui număr necunoscut notat în diverse moduri (litere, simboluri) - analiza părţilor componente ale unei probleme; - analiza cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice, inclusiv a celor derutante; rezolvarea de probleme simple;	**5 ore**
- să efectueze operaţii de înmulţire şi împărţire cu numere naturale mai mici decât 100 - să recunoască şi să descrie forme plane şi spaţiale, să clasifice obiecte şi desene după criterii variate -să descopere, să recunoască şi să utilizeze corespondenţe simple şi succesiuni de obiecte sau numere asociate după reguli date - să exploreze modalităţi de efectuare a înmulţirii sau împărţirii	-dificultăți în rezolvarea problemelor	- exerciţii de adunare şi înmulţire cu acelaşi număr; - verificarea cu ajutorul reprezentărilor simbolice a operaţiilor de înmulţire - utilizarea de desene / scheme / reprezentări pentru a clarifica modul de calcul - ex de calcul folosind proprietăţile operaţiilor - folosirea proprietăţilor operaţiilor pentru efectuarea unor calcule rapide - exerciţii de calcul cu numere naturale, urmărind respectarea ordinii	**11 ore**

în 0-1000 folosind diferite tipuri de grupări şi reprezentări - să estimeze ordinul de mărime al rezultatului unui exerciţiu cu cel mult două operaţii prin rotunjirea numerelor pentru a limita erorile de calcul		efectuării operaţiilor şi folosirea corectă a parantezelor -verificarea cu ajutorul reprezentărilor simbolice a operaţiilor de împărţire - ex de calcul folosind proprietăţile operaţiilor - utilizarea de desene / scheme / reprezentări pentru a clarifica modul de calcul - justificarea alegerii demersului de rezolvare a unei probleme - rezolvarea de probleme simple (2 operaţii)	
- să utilizeze instrumente şi unităţile de măsură standard şi nonstandard pentru lungime, capacitate, masă, timp şi unităţile monetare în situaţii variate - să colecteze date, să le sorteze şi să le clasifice pe baza unor criterii date, să le organizeze în tabele		-exerciţii-joc de măsurare, folosind unităţi nonstandard - exerciţii cu operaţiile studiate, folosind unităţile standard, cu multiplii şi submultiplii lor (fără transformări)	**4 ore**
-să manifeste iniţiativă în a transpune diferite situaţii în context matematic, propunând modalităţi diverse de abordare a unei probleme - să depăşească blocaje în rezolvarea de probleme, să caute prin încercare-eroare noi căi de rezolvare		- exerciţii simple cu ordinea operaţiilor (fără paranteze) - rezolvări de probleme; - exerciţii de compunere a unor probleme după expresii date;	**4 ore**

❖ Concluzii

Identificarea timpurie a nevoilor copiilor din comunități defavorizate implică găsirea soluției în vederea dezvoltării unui instrument educațional de prevenire, protecție și reintegrare, cu o structură complexă, de abordare a actului educativ, ce se poate desfășoară în spațiul comunității educaționale, asigurând, pentru grupul țintă o participare activă, îndrumați de formatorii specializați în acest sens.

În astfel de programe de educație remedială se urmărește să se asigure surse de activităţi integrative, accesibile în special copiilor din categoriile sociale defavorizate, să se elaboreze un curriculum specific activităților de remediere scolară și să se promoveze egalitatea de șanse, creându-se o imagine de ansamblu în domeniul educației remediale.