

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

PROF.ȚOGOE PETRA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ACAD. MARIN VOICULESCU”, GIURGIU

Anul școlar 2022 – 2023

Elev: XX

Clasa: I B

Disciplina: comunicare în limba română

Prof.înv.primar : Țogoe Petra

Informații confidențiale:

Date personale:

Nume: X. prenume: X.

Tipul de deficiență mintală: c.e.s

- Retardare mentală ușoară QI -60 (F 70.1) cu tulburare semnificativă a comportamentului, necesitând supraveghere și tratament;

- Perturbare a activității de atenției (F 90.0)
- Tulburare specifică de articulare a vorbirii (F.80.0)
- Enurezis non-organic (F 98.0)
- Tulburare reactivă de atașament (F 94.1)

Domeniul de intervenție: educațional

Tipul de intervenție: cognitiv

Specialiștii care intervin în aplicarea programului:

Profesor de sprijin: B. L.

Consilier școlar: Ș. R.

Responsabil de program: prof. Țogoe Petra

Alte persoane implicate: asistentul maternal

Scopul intervenției: ameliorarea dificultăților de scris – citit; formarea vocabularului.

Obiective:

Pe termen scurt:

- Să construiască propoziții logice despre experiențe personale;
- Să construiască enunțuri cu cuvinte date/după imagini, corecte din punct de vedere gramatical;
- Să despartă corect în silabe cuvinte bisilabice;
- Să scrie corect litere, silabe și cuvinte;
- Să identifice poziția literelor în cadrul silabelor/cuvintelor;
- Să citească în ritm propriu litere, silabe, cuvinte, propoziții simple;
- Să copieze , să transcrie silabe, cuvinte, propoziții;
- Să respecte încadrarea în pagină.

Pe termen mediu

- Să despartă corect în silabe cuvinte trisilabice;
- Să citească corect cuvinte și propoziții simple;
- Să scrie după dictare cuvinte cu sens și propoziții simple;
- Să construiască oral și în scris un text scurt;
- Să desprindă semnificația global a unui text citit;
- Să copieze/ transcrie texte scurte.

Pe termen lung

- Să recunoască literele alfabetului;
- Să citească corect și expresiv un text scurt, necunoscut;
- Să redea mesajul unui text citit/audiat pe baza întrebărilor;
- Să scrie după dictare cuvinte/ propoziții/ texte scurte;
- Să despartă corect în silabe cuvinte trisilabice.

Starea actuală a elevei:

- are vocabular sărac;
- nu sunt formate deprinderile de scris-citit;
- recunoaște doar o parte din literele de tipar;
- nu scrie decât cu sprijin;
- nu desparte corect în silabe;
- confundă sunete și litere.

Declanșarea activității: octombrie 2022**Durata programului:** oct 2022- ian 2023; ian 2023- iunie 2023**Conținutul activităților:**

- Exerciții și jocuri de dezvoltare a auzului fonematic;
- Exerciții de conștientizare a structurii cuvântului- metoda global;
- Exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe;
- Exerciții de exprimare corectă și scrisă cu utilizare de suport concret;
- Exerciții orale și scrise de identificare a ordinii cuvintelor în propoziție;
- Exerciții de încadrare a unui text în pagină;
- Exerciții de scris- citit a unor texte scurte;
- Exerciții de scriere după dictare a unor propoziții simple.

Aria de intervenție: Limbă și comunicare**Disciplina:** comunicare în limba română**Obiective operaționale:**

- să identifice literele și sunetele studiate;
- să citească corect cuvinte mono și bisilabice și propoziții simple;
- să copieze și să transcrie corect cuvinte date, propoziții simple;
- să scrie corect după dictare cuvinte și propoziții scurte.

Intervalul de timp: oct 2022-ian 2023**Echipa de lucru :** învățătoarea de la clasă, cadrul didactic de sprijin, consilierul școlar.**Resurse și mijloace de utilizare:** manual, caiete, fișe de lucru, alfabetar, culori, planșe.**Indicatori de evaluare:** probe de evaluare inițială, formativă și sumativă, fișe de muncă independent, observația sistematică.**Activități propuse în cadrul ariei de intervenție:**

- Transcriere de propoziții și texte scurte;
- Exerciții de încadrare în pagină;
- Exerciții de dictare (pe silabe);
- Exerciții de citire pe silabe.

Obiective operaționale:

- să identifice literele și sunetele alfabetului;
- să citească corect cuvinte mono și bisilabice și propoziții simple;
- să copieze și să transcrie corect cuvinte date, propoziții simple;
- să transcrie corect propoziții și texte scurte;
- să se încadreze în pagină;
- să scrie corect după dictare;
- să citească în ritm propriu, cuvinte și propoziții simple.

Actiuni și activități concrete:

- Exerciții de citire și scriere a propozițiilor și textelor scurte;
- Exerciții de transcriere a propozițiilor și textelor scurte;
- Exerciții de scriere după dictare.

Intervalul de timp: ian 2023-iunie 2023**Echipa de lucru :** învățătoarea de la clasă, cadrul didactic de sprijin, consilierul școlar.**Strategii de realizare:** conversația, explicația, exercițiul, metoda fonetică- analitico- sintetică, munca independentă, jocul silabelor, jocul didactic, manual, caiet, fișe de lucru, creioane, culori.**Indicatori de realizare:** probe de evaluare, fișe de lucru, observația sistematică.

Observații: Se recomandă stimularea pozitivă, întărirea motivației și a încrederii în propriile forțe, precum și reluarea unor activități în vederea consolidării achizițiilor dobândite.

Observatii : În ian 2023, în urma evaluării, eleva a reușit:

Puncte tari:

- Să-și însușească literele învățate (a-t)
- Să transcrie corect propoziții simple;
- Să citească în ritm propriu, dar utilizând citirea pe litere.

Puncte slabe:

- Să scrie după dictare corect (scrie doar după dictarea pe litere)
- Nu poate rezolva sarcinile școlare într-un timp optim datorită deficitului de atenție.

Observatii: În iunie 2023:

În urma evaluării rezultatelor obținute după derularea programului de intervenție s-a ajuns la concluzia că datorită exercițiilor și activităților simple, accesibile, desfășurate în ritm propriu, eleva a depășit în mare dificultățile sale, dobândind o experiență cognitivă superioare celei anterioare, înlăturând anumite bariere din calea dezvoltării sale.

Se recomandă reluarea unor activități în vederea consolidării achizițiilor dobândite.