

Plan remedial *Limba și literatura română* clasa a V-a

prof. Costea Daiana Maria
Școala Gimnazială Baia Sprie

Unitatea de învățământ: _____

Cadru didactic: prof. _____

Disciplina: Limba și literatura română

Perioada: februarie-iunie 2021

Locul desfășurării activităților: sala de clasă

Clasa: a V-a B

Elev: R. B. P.

Resurse materiale: manual, fișe de lucru, pix, creioane, tablă, coli A4 albe și color, laptop, cărți cu diferite texte specifice vârstei, folii, mape, cartonașe și jetoane cu conținut redus de informație

Metode și procedee: conversația euristică, exercițiul, diagrama Venn, brainstorming, cubul, reamintirea sarcinilor de lucru și a obiectivelor, jocul de rol, jocuri și aplicații educative online, softuri educaționale

Rezultate scontate: Competențe prevăzute în programa școlară - nivelul mediu

Argument

Insuccesul școlar se definește prin rămânerea în urmă la învățatură a unor elevi, care nu reușesc să obțină un randament școlar la nivelul cerințelor programelor școlare. Rămânerea în urmă la învățatură poate fi:

**episodică* – lacunele cuprind o singură temă sau un singur capitol dintr-o disciplină de învățământ;

**la nivelul unui semestru* – lacunele privesc o serie de teme sau capitole din una sau mai multe discipline de învățământ; insuficiențele se manifestă prin nepriceperea de a folosi rațional operațiile mentale; activitatea de învățare este slab organizată ;

**persistentă* – lacunele se înregistrează la majoritatea materiilor, ritmul de învățare al elevului este scăzut.

În practica școlară, insuccesul elevilor îmbracă o gamă variată de manifestări, de la dificultățile „aparente” sau „accidentale”, până la repetenție sau abandon, fiecare fiind trăită individual la nivelele specifice de intensitate, profunzime și persistență, având consecințe multiple

asupra traseului ulterior – școlar, profesional, de viață personală, socială. Scopul acestui proiect de remediere școlară este de a preîntâmpina rămânerea în urmă la învățătură și prevenirea insuccesului școlar.

Tipul lacunelor elevei R. B. P: persistente

Măsuri:

- program de recuperare
- munca diferențiată la clasă
- fișe suplimentare pentru acasă
- colaborarea și consilierea cu părinții
- discutarea în permanență cu părinții elevului

Competențe generale

Limba și literatura română:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri
3. Redactarea textului scris de diverse tipuri
4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise
5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional

Obiectivele planului remedial

- O₁: Să citească fluent textele suport.
- O₂: Să identifice tema, titlul, autorul, personajele, repere de timp și de spațiu dintr-un text.
- O₃: Să diferențieze un text literar de un text nonliterar, folosind cel puțin un argument.
- O₄: Să extragă idei principale dintr-un text.
- O₅: Să realizeze o scurtă compunere pe o temă dată, cu conținut real sau imaginar.
- O₆: Să precizeze sinonime/antonime contextuale.
- O₇: Să despartă în silabe cuvinte.
- O₈: Să identifice corect numărul literelor și al sunetelor dintr-un cuvânt (vocale, consoane).
- O₉: Să identifice corecte *substantivele*, *verbele*, *pronumele* sau *numeralele* din textele date.
- O₁₀: Să identifice corect categoriile gramaticale specifice unei părți de vorbire (gen, număr, persoană, mod, timp).
- O₁₁: Să recunoască semnele de punctuație dintr-un text.

- O₁₂: Să efectueze o gama variată de exerciții prin intermediul unor activități simple, accesibile și în ritm propriu atât la clasă, cât și individual.

Recomandare: Comunicare cu consilierul educativ, cu psihologul școlii, dar și a cadrului didactic cu dirigintele și cu părintele în tutela căruia este eleva.