FIȘĂ DESCRIPTIVĂ A RESURSEI EDUCAȚIONALE DESCHISE PROPUSE

Prof. înv. primar Lefter Nicoleta Nadia
Șc. Gimnazială ,, Duiliu Zamfirescu,, Focșani, Vrancea
Iulie 2026

Această Resursă Educațională Deschisă (RED) este un instrument digital gratuit, accesibil și reutilizabil, esențial pentru modernizarea orelor de limba și literatura română, transformând predarea într-o experiență interactivă, adaptată nevoilor elevilor din generația digitală. În predare, permite explicarea noțiunilor gramaticale complexe (ex:semnele de punctuație) prin scheme interactive, animații sau clipuri video.În învățare, oferă un ritm propriu, elevii putând accesa RED-ul de acasă, de pe telefon sau tabletă, permițându-le să revadă explicațiile sau textele de câte ori au nevoie pentru a le înțelege. În evaluare, oferă un feedback imediat, elevul primind rezultatul pe loc, ajutându-l să-și corecteze greșelile in timp util.

DATE GENERALE	
Titlul RED	Semnele de punctuaţie
Autorul RED	Lefter Nicoleta Nadia
Disciplina	Comunicare în limba română
Domeniul tematic curricular	Limbă şi comunicare
Interval varsta elevi	8 ani
Formatul in care a fost elaborat RED	**Gamma.app**
Durata RED	6-7 min.
DATE SPECIFICE	
Aliniere la obiectivele lectiei	O1 Să recunoască semnele de punctuație învățate (., ?, !, , :) în texte date. O2 Să enunțe regulile de folosire pentru fiecare semn de punctuație în parte. O3 Să utilizeze corect semnele de punctuație în scrierea unor propoziții proprii.

	O4 Să asocieze corect intonația corespunzătoare fiecărui semn de punctuație în citirea cu voce tare.
Competenta specifica vizata	2.4.Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes şi încredere în sine. 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut. 4.1. Scrierea unor mesaje, în contexte uzuale de comunicare.
Scurtă descriere a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri) *- Scopul urmărit de resursă;* *- Rezultate aşteptate ale utilizării resursei;* *- 1-2 concepte cheie pentru resursa propusă;* *- Alte note distinctive ale resursei (dacă este cazul).* -	Dacã, "în esență", o resursă RED este un instrument valoros în procesul de învățare modern, promovând o educație mai accesibilă, flexibilă şi colaborativă, resursa creată se adresează elevilor de clasa a II-a care se sprijină pe suportul vizual si interactiv pentru a obține performanţa dorită. Astfel, structurată pe 10 slide-uri, îşi propune **să ofere gradual informaţii şi aplicaţii care să înlesnească înţelegerea şi însuşirea logică şi temeinică a noțiunilor.** Slide 1: Titlul familiar „Prietenii noştri din lumea cuvintelor” elimină barierele unei lecţii rigide. Slide 2: Întrebarea „Ce sunt semnele de punctuaţie?”oferă un răspuns făcând trimiteri la universul imediat apropiat al şcolarului mic. Slide 3: „Puntul-STOP” – prezentare teoretica, sub forma de poveste Slide 4: „Semnul întrebării-CURIOZITATEA LA JOACĂ”- prezentare teoretică, cu exemple concrete Slide 5: “Semnul exclamării-SURPRIZE ŞI BUCURII” - prezentare teoretică, cu imagini sugestive Slide 6: „Virgula-PAUZĂ MICĂ”- prezentare teoretică, făcând trimitere la pauza muzicală Slide 7: „Două puncte – ANUNŢĂM CEVA IMPORTANT”- prezentare teoretică, provocând suspansul

	Slide 8: „Gãseşte semnul”-exerciţiu aplicativ Slide 9: “Prietenii nostri, semnele”- fixarea celor invatate prin vizionarea unui filmulet elaborat cu ajutorul platformei online “InVideo AI” https://ai.invideo.io/watch/gzLtvthJi6L Slide 10: „Punctuaţia, cheia către lumea cuvintelor”- concluzii cu îndemnuri prieteneşti de a utiliza în comunicarea scrisã, aceste semne de punctuaţie, surprinse şi printr-un cântecel scurt, întocmit cu aplicaţia digitalã”Suno AI” https://www.topmediai.com/app/ai-music/shared/9420334 **Conceptele cheie:** comunicare, semne de punctuaţie, pauzã, intonaţie **Rezultate aşteptate:** Elevii recunosc semnele de pnctuaţie şi înţeleg situaţiile potrivite pentru nivelul lor de înţelegere, privind utilizarea acestora.
Valoarea invatata	Resursa contribuie la creşterea motivaţiei pentru învãţare şi la stimularea implicării elevilor în actul de predare-învaţare-evaluare.
Elemente agregate (linkuri la resurse utilizate: imagini, audio/video, aplicații)	✔ https://wordwall.net/ro/resource/13990733/semne-de-punctuatie/semne-de-punctua%c5%a3ie ✔ https://www.youtube.com/watch?v=ze4gfkYDlsU ✔ https://www.manuale.edu.ro/ ✔ https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20II-a/Comunicare%20in%20limba%20romana/Qm9va2xldA/
ALTE ASPECTE UTILE	
Recomandari referitoare la:	• **Recomandări privind organizarea clasei**

⇒ *organizare clasa;* ⇒ *adecvarea limbajului si a continutului stiintific nevoilor* ⇒ *organizare grupe de lucru, etc.*	Întrucat lecţia propusã vizeazã alternarea între activitãţi digitale şi nondigitale (bleandid learning), aşezarea recomandatã este sã asigure doua spaţii de desfăşurare: unul de lucru digital şi altul pentru lucrul scris. ● **Adecvarea limbajului și a conținutului științific** Limbajul folosit este clar, accesibil și adaptat nivelului cognitiv al elevilor de clasa a II-a. Continutul ştiinţific respectã profilul psihologic de învăţare al elevilor mici. ● **Organizarea grupelor de lucru frontal, pe grupe si individual**
METODE DE EVALUARE	**1. Evaluarea formativă pe parcursul lecției** *În timpul dirijarea învățării, prin utilizarea resursei RED, se efectueaza o evaluare formativã concludentã, asiguratã de organizarea logicã a celor 10 slideuri.* *Resursa RED este urmată de doua activitãţi menite sã completeze strategiile de evaluare formative.* *"a. Căsuța fiecărui semn"* (Se prezintă o planșă cu patru căsuțe, fiecare reprezentând un semn de punctuație. Se discută rolul fiecărui semn.) **Punctul (.) -** încheie o propoziție care comunică o informație. **Semnul întrebării (?) -** se pune la sfârșitul unei propoziții prin care se cere o informație. **Semnul exclamării (!) -** marchează o mirare, o bucurie, un salut sau un ordin. **Virgula (,) -** marchează o pauză scurtă în vorbire și se folosește în enumerări si adresare directă. *"b. Detectivii de propoziții"* (Se prezintă un text scurt, fără semne de punctuație la final. Elevii sunt împărțiți pe grupe și primesc jetoane cu semnele de punctuație. Fiecare grupă trebuie să plaseze corect semnele la finalul propozițiilor. Elevii lucrează în echipă pentru a rezolva sarcina. Un reprezentant al fiecărei grupe prezintă rezolvarea) *evaluează în timp real, nivelul de înţelegere a situaţiilor de folosire a fiecărui semn de punctuaţie.* **2. Evaluarea sumativă** *În timpul asigurării retenției și a transferului, elevii primesc o fișă de lucru individual, cu diverse exerciții care poate determina evaluarea sumativa a îndeplinirii obiectivelor propuse si un feedback concludent al eficientizării lecţiei desfăşurate.* Sarcinile de lucru sunt: - Să pună semnul de punctuație corespunzător la finalul unor propoziții. - Să transforme o propoziție enunțiativă într-una interogativă și exclamativă. - Să creeze o

	propoziție care să conțină o enumerare, folosind virgula.-Să alcatuiasca 2 replici cu adresare directa. **Fișă de lucru** 1. Pune semnul de punctuație potrivit la sfârșitul propozițiilor: Ana merge la școală Ce zi frumoasă de toamnă Unde ai fost ieri Vai, ce te-ai speriat 2. Transformă propoziția "Copilul citește o carte." într-o propoziție interogativă și una exclamativă. Interogativă: _____ Exclamativă: _____ 3. Completează propoziția cu o enumerare, folosind virgula: În coș am pus: mere, ___, ___ și ____. 4. Alcătuiește doua replici, cu adresare directă, în care să folosești virgule.
Alte note distinctive ale resursei	
Utilizarea resursei în raport cu nevoi specifice de învățare	**Un sondaj/chestionar scurt pentru elevi, la finalul lectiei, ar contribui la identificarea unor aspecte care ar încuraja/descuraja utilizarea resursaelor digitale în procesul de învăţare.** ○ Cât de mult le-a înlesnit RED-ul.înţelegerea lecţiei? ○ În ce măsură îi ajuta în învăţare, îmbinarea mai multor strategii didactice? ○ Ce altă resursa RED, dintre cele cunoscute, i-ar fi ajutat in consolidarea si aplicarea cunostintelor despre semnele de punctuatie? **Un feedback de la alţi colegi care folosesc în predare, resursele RED ar putea colecta informatii despre:** ○ Momentul oportun de integrare în lecție, ○ Măsura în care răspund nivelului de dezvoltare și nevoilor elevilor, ○ Metodele didactice care se împletesc cel mai bine cu RED-ul

	3. Evaluarea calității resursei în sine (pre- și post-utilizare) Aceasta se concentrează pe aspecte tehnice și pedagogice ale RED-ului, independent de utilizarea sa efectivă. Se realizează prin chestionare sau observații aplicate înainte și după utilizarea resursei, pentru a identifica progresul elevilor și gradul de implicare activă în procesul de învățare.
Posibilitatea de valorificare a resursei la alte discipline	Aceasta resursă educațională digitală (RED) despre semnele de punctuație se poate integra în mai multe discipline, nu doar la limba română — în special dacă urmărim dezvoltarea competențelor de comunicare, scriere, lectură și exprimare corectă. **Comunicare în limba română** Cum se folosește? ● în activități ludice (ex.: jocuri digitale de identificare a semnelor); ● în exerciții de citire expresivă (pauze, intonație – legate de punctuație); ● în ateliere de scriere creativă asistate digital. **Arte vizuale și abilități practice** (Integrare creativă și interdisciplinară) Cum se folosește? ● elevii pot ilustra semnele de punctuație sub formă de personaje („Punctul sever”, „Virgula grăbită” etc.); ● pot crea afișe, benzi desenate sau colaje digitale cu roluri ale semnelor. **Educație civică / Dezvoltare personal**ă (Integrare prin comunicare și comportament)

	Cum se folosește? ● discuții despre importanța ascultării și clarității mesajului – analogie cu punctuația; ● exerciții de comunicare clară și respectuoasă, unde punctuația corectă reflectă atenția față de interlocutor. **Interdisciplinar / Transdisciplinar** (Proiecte tematice integrate) Exemple: ● Proiect „*Punctuația dă sens lumii!*” – combină româna, artele și TIC. ● Proiect „*Mesaje clare pentru o lume curată*” – combină româna, educația civică și desenul (afișe digitale cu mesaje punctuate corect).
Apartenența la un set de materiale ce vizează o temă mai largă	Această resursă face parte face parte dintr-un set de materiale educaționale dedicate temei generale „Norme gramaticale și exprimare corectă în limba română”. Această temă are ca scop formarea competențelor de comunicare corectă, coerentă și expresivă în limba română, prin aprofundarea principalelor aspecte gramaticale și ortografice. Prin urmare, această prezentare se integrează organic în ansamblul de material ce vizează: Părțile de vorbire, Părțile de propoziție, Semnele de punctuație. Împreună, aceste materiale oferă o viziune unitară asupra gramaticii limbii române, punând accent pe corectitudinea, claritatea și expresivitatea comunicării.
BIBLIOGRAFIE	**Documente Curriculare Naționale** **1.Planurile-cadru de învățământ în vigoare – invatamant primar/ Sursă:** Publicate ca Ordine de Ministru și disponibile pe site-ul Ministerului Educației (edu.ro) sau pe platforme partenere precum rocnee.eu (Centrul Național de Evaluare și Examinare). **2.Programele școlare în vigoare (pentru fiecare disciplină și an de studiu): Sursă:** Publicate ca Ordine de Ministru și disponibile pe

	site-ul Ministerului Educației (edu.ro) sau pe platforme partenere precum rocnee.eu. 3.Manualul digital, Comunicarea in limba romana, clasa a II- a , editura Booklet 4. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”* Gramatica limbii române, vol. I–II, Editura Academiei Române, București, 2008. – Lucrare fundamentală care conține normele actuale privind punctuația și structura propozițiilor. 5. Florin Dumitrescu* Punctuația și expresivitatea textului literar, Editura Universității din București, 2010. – Analiză stilistică și practică a semnelor de punctuație în texte literare. Platforme educationale, resurse online si aplicatii digitale: youtube, wordwall, sunno, invideo, gemini