PLAN DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT

Prof. Petruț Steliana
Liceul Tehnologic Jimbolia
10.08.2025

Acest tip de plan de intervenție urmărește integrarea și progresul unui elev cu cerințe educaționale speciale din clasa a IX-a, specializarea filologie, cât și dezvoltarea sa personală.

1. INFORMAȚII DESPRE URMATOARELE DOMENII DE ACTIVITATE ALE ELEVULUI :

- **Cognitiv** : vocabular sărac, posibilităţi de exprimare reduse, ezitantă, încetinită, în scris apar omisiuni şi înlocuiri de grafisme, nu analizează exercițiile;

- **Emoţional/comportamental :** elevul are o atitudine prietenoasă, s-a acomodat destul de repede unor reguli şcolare de grup, dezvoltând relaţii interpersonale,însă în privinţa achiziţiilor cognitive, progresele sunt minime. Se deplasează singur de acasă la şcoală şi invers. Comunică cu colegii şi cu prietenii atât cât să realizeze un climat de desfăşurare a activităţilor comune ;

- **Fizic/senzorial :**elevul prezintă o coordonare şi o stabilitate a gesturilor şi mişcărilor sale corespunzătoare unei activităţi de învăţare eficientă, dar întâmpină dificultăţi în organizarea conduitelor şi structurilor perceptiv-motrice de spaţiu .

2. INFORMAȚII GENERALE

Familia manifestă o atitudine pozitivă faţă de activitatea şcolară, cere periodic informaţii despre evoluţia copilului şi este receptivă la sugestiile date de factorii educativi din şcoală. Implicarea mamei este un mare ajutor. Elevul prezintă dificultăţi de învăţare - nu face faţă cerinţelor educaţionale; adaptare inferioară la cerinţele programei şcolare pentru clasa a-IX-a şi a curriculumului la disciplina matematică.

3. INFORMAȚII EDUCAȚIONALE :

Evaluare iniţială : observaţia spontană şi dirijată, convorbirea individuală şi de grup, test scris, fişa psihopedagogică.

PUNCTE TARI:

- cunoaşte anumite formule matematice simple
- transcrie exerciții simple
- rezolvă în ritm propriu (lent)
- realizează o parte din sarcinile din manual cu ajutorul părinților

DIFICULTĂȚI CU CARE SE CONFRUNTA ELEVUL :

- nu reuşeşte să scrie după dictare sau de pe tablă
- omite anumiți pași în rezolvarea unui exercițiu
- confundă anumite reguli si formule

DOMENIUL DE INTERVENȚIE : cognitiv – MATEMATICĂ
OBIECTIVE PE TERMEN LUNG :

- dezvoltarea capacităţii de receptare a mesajului oral
- dezvoltarea capacităţii de exprimare orală
- dezvoltarea capacităţii de receptare a mesajului scris
- dezvoltarea capacităţii de exprimare scrisă
- operarea cu simboluri matematice în scris fără a face confuzii între ele.

OBIECTIVE PE TERMEN SCURT :

- să identifice formule matematice uzuale
- să sesizeze corectitudinea unui enunţ oral
- să pronunţe clar şi corect un mesaj matematic
- să recunoasca simbolurile matematice
- să manifeste cooperare în diferite situaţii
- să rezolve corect un exercitiu simplu, mediu

METODE, PROCEDEE, STRATEGII

- metoda, exerciţiului, conversaţia, explicaţia, prezentarea sarcinilor într-un ritm mai lent, cu pronunţie clară, articulată.

EVALUARE :

- fişe de lucru individuale;
- probe orale;
- teste cu itemi pentru fiecare obiectiv în parte;

RESURSE UMANE :părinți, profesor, medic, psiholog școlar.